

令和6年度 江別市立中央中学校 学校経営グランドデザイン

関係法令

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学校教育法
- ・学習指導要領 等

教育の課題と動向

- ・国、道の教育動向
- ・石狩管内教育推進の重点
- ・江別市学校教育基本計画等

小中一貫教育 中央中学校区の目指す子ども像
「夢(目標)を持ち 粘り強くたくましく 学び
合い高めあう子どもたち」

北海道や江別市の教育

- ・北海道総合教育大綱
- ・北海道教育推進計画
- ・江別市教育大綱 等

小中一貫教育 今年度のサブ目標

他者を認め、違いを受け入れ共感することができる
～協動的な学びや活動の重視～

保護者・地域の願い

- ・課題把握・思考・解決
- ・学力・判断・挨拶・コミュニケーション・思いやり・協調性・行動力 等

めざす学校像

- 生徒たちが学びたいという意欲あふれる活気のある学校(エネルギー)
- 教職員が互いに学び合い、高め合う連携のある学校(チームワーク)
- 生徒・保護者・地域との信頼を積み上げる協働のある学校(パートナーシップ)

教育指針

- 教育目標(私たちの目標)
ふるさとの大地で 知性を磨き、心を耕し、体を鍛えよう
- 教育活動(私たちの活動)
ひびきあう心 共学、共感、共働

めざす教職員像

- 意欲的に研修に励み、教育目標の具現化に向けて協働して実践する教職員
- 生徒に夢と希望を与え、共に学び、共に汗を流し、心通わせ、感動を共有する教職員
- 家庭や地域と連携・協働し、その信頼と期待にチームとして応える教職員

めざす生徒像

- 夢と希望をもち、意欲的に学びあう生徒
- 思いやりの心を持ち、互いに支えあう生徒
- 生命を大切に、心身を鍛え、高めあう生徒

学校の教育活動全体を通して教科横断的に育成を目指す資質・能力

生きて働く「知識及び技能」の習得

- 知識・技能
- 読解力
- 情報活用能力

未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」の育成

- 課題解決力
- コミュニケーション力

学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養

- 自己調整力
- 主体性・協調性
- 好奇心・探究心・向上心

今年度の学校経営方針

- 1 「文武両道」で、確かな学力、豊かな心、健やかな体の調子の取れた人間育成を目指す教育の推進
- 2 自発的・主体的成長を支援する生徒指導の機能を生かした指導の推進
- 3 全ての生徒の資質・能力の育成・定着を目指す授業改革の推進
- 4 特別な支援や困難な状況にある子ども理解と包摂性のある取組の組織的な推進
- 5 信頼され地域とともにある学校づくりの推進
- 6 教育活動や学校改善を推進する組織マネジメントの充実

今年度の重点目標 「気づき、考え、工夫する、主体的に自他の成長のために行動する生徒」の育成

実現に向けた方策・検証

方針1に関して

- ①確かな学力の育成
- ②豊かな心の涵養
- ③健やかな体の育成

方針2に関して

- ①教育活動全体を通じた自己指導能力の育成
- ②生徒会主体のよりよい学校生活づくり

方針3に関して

- ①校内研究の充実
- ②今日的な課題に関する校内研修の推進
- ③教科研究の推進

方針4に関して

- ①個別的教育支援計画・指導計画に基づく適切な支援・指導
- ②小学校との連携と継続した取組
- ③多様な学びの場を含めた学習機会の確保と学習内容の充実
- ④特別支援教育の知見を生かした指導力の向上

方針5に関して

- ①地域との連携・協働の推進
- ②地域の教育環境・資源の活用
- ③保護者・地域住民の理解の促進
- ④小中一貫教育の推進

方針6に関して

- ①役割の自覚と組織的な業務遂行
- ②「江別市立学校における働き方改革推進計画」に則った取組
- ③教職員が限られた条件の中で注力できる環境整備

学校研究主題 主体的に学びに向かう力を育む学習指導と支援の充実
～本質的な学び合いのある授業を通して～

学校評価面・教職員自己評価/保護者アンケート/生徒アンケート、全国学力・学習状況調査、NRT標準学力検査、チャレンジテスト、全国体力・運動能力、運動習慣等調査、QI検査、いじめアンケート、生活リズムチェックシート 等