

1年生 4月 第1週

テーマ

はじめまして！小学校

学校の様子や生活の仕方を知り、期待をもってすごす。また、小学校入学により、新しく出会った教師や友だちと元気に生活する。

ねらい

- 小学校の生活環境になじみ、安心して楽しく生活する。
- 朝や給食の準備の仕方を知り、自分で取り組もうとする。
- 交通ルールを守り、安全に登下校する。
- 教師や友だちの名前を知り、あいさつをしたり、言葉をかわしたりする。

幼稚園・保育所・こども園の経験をもとに

- 学校での基本的な生活習慣を身につける。
- 一日の流れを知り、時間を意識して見通しをもって生活する。
- ふれあい遊びや集団遊びを通して、かかわりを深める。
- 自分が感じたことや体験したことを言葉で相手に伝える。

生活の視点

なかまづくり

- 新しい友だちがいっぱいいることを知る。
- 同じクラスの子供たちと積極的に話し、友だちになろうとする。
- 教師が話す時には、聞く姿勢を保ち、話の内容をしっかり理解する。

げんきにすごす

- 小学校での生活習慣やきまりを理解し、楽しい学校生活をスタートさせる。
- 小学校生活に必要なものを知り、使い方を身につける。
- 小学校での一日の流れを理解し、チャイムを知る。

じぶんをたかめる

- 教師や友だちについて知り、親しみをもつ。
- 今までの経験をもとに、新しいことにも興味・関心をもつ。
- 小学校での新しい生活に、楽しみや期待をもち、さまざまな人やものにかかわろうとする。
- 自分の思いや考えを、はっきりと相手に伝わるように自分の言葉で伝える。

たのしくまなぶ

- 学校生活に必要なさまざまなことを知り、前向きな姿勢で取り組む。
- 学校生活で新たに学ぶことや、初めて知ることに対して、喜びを感じ、楽しんで取り組もうとする。
- 学校生活で出会う言葉や文字、数や数量に対して好奇心をもち、理解しようとする。

家庭・地域

- 学年・学級通信を通して学校生活の様子、行事や持ち物などを知らせ、子供がスムーズに学校生活を送れるようにする。
- 地域ボランティアと連携をはかり、登下校の子供の安全を確保する。

幼稚園・保育所・こども園

- 幼稚園・保育所・こども園での一人一人の様子や家庭環境などの情報交換をする。

小学校

- 小学校全体で1年生を迎え、見守る体制づくりをする。

指導のポイント

- 授業や生活の中で、遊びの要素を取り入れながら活動し、緊張感を和らげながら楽しめるようにする。
- 授業や遊び、生活の中で、子供ができたことを認め、自信をもたせる。
- 学校での基本的な生活習慣を丁寧に伝え、確実に身につけさせる。
- 元気にあいさつや返事ができるように繰り返し指導する。
- 自分勝手な行動を見逃さず、注意・指導する。
- 幼稚園・保育所・こども園で行っていた遊びを取り入れ、環境が変わる中でも自信をもって生活できるきっかけをつくる。
- 授業や生活の中で、幼稚園・保育所・こども園で行ってきたことを思い出させたりしながら、自分ができることとして自信をもたせる。

時間割 第1週 4月6日(土)～13日(金)

	6土	9火	10水	11木	12金	13土
朝学習	6年生交流(読み聞かせ、手遊び、校歌、学校クイズなど) 朝の活動(登校したら) ① ランドセルを机に置き、ジャンパーと帽子をコート掛けにかける。 ② 提出物を所定の場所に出し、学習用具を机の中に入れ、ランドセルをしまう。(ロッカーの使い方) ③ 朝のあいさつ・今日の連絡・健康観察・連絡帳の内容確認(下校先の確認)					
1		学活	生活	体育	書写	道徳
		「学校の約束を知ろう」 ・返事、挨拶 ・朝の準備の仕方 ・登下校の仕方	「わくわくがいっぱい」 ・学校探検 ・並び方 ・廊下の歩き方	「体ほくしの運動遊び」 ・並び方、集合の仕方 ・廊下や階段の歩き方 ・おにごっこ など	「自分の名前を書こう」 「しよしゃたいそう」 ・鉛筆の持ち方、姿勢 ・初めての名前	「がっこうだいすき」 ・よりよい学校生活、 集団生活の充実
2		生活	国語	行事0.5+学活0.5	行事	国語(参)
		「わくわくがいっぱい」 ・トイレ、水飲み場の使い方 ・ロッカー、靴箱の使い方	「はるがきた」 ・姿勢、返事、挨拶 ・教科書の置き方、開き方	「二計測」のあと学活0.5 ・廊下や階段の歩き方 ・給食の約束	視力検査	「おはなしききたいな」 ・話し、聞き、声の大きさ ・自己紹介 ・読み聞かせ
中休み	6年生との交流・集団遊び					
3	行事	下校指導	下校指導	国語	算数	
	入学式	・下校先(班)確認 ・下校班担当の紹介 ・玄関前整列 ・引率下校	・下校先(班)確認 ・下校班担当の紹介 ・玄関前整列 ・引率下校	「はるがきた」 ・姿勢、返事、挨拶 ・教科書の置き方、開き方	「くらへたことがあるかな」 ・姿勢、返事、挨拶 ・教科書の置き方、開き方	
4				下校指導	下校指導	
				・下校先(班)確認 ・下校班担当の紹介 ・玄関前整列 ・引率下校	・下校先(班)確認 ・下校班担当の紹介 ・玄関前整列 ・引率下校	
備考	入学式	交通安全街頭指導		二計測	視力検査	参観日

環境づくり

クラスに子供を迎える準備

クラスの壁面に幼児学級で制作した作品を掲示し、6年生との交流を通して楽しい学校生活をスタートさせる。

掲示物を使ってわかりやすく

朝の準備を絵や文字で表したり、声のものさしを用いたりして、視覚的に示しながら指導する。

親しんできた遊具や用具を使って

幼稚園・保育所・こども園で使ってきた遊具や道具を用意し、遊んできたことなどを取り入れる。

1年生 4月 第2週

テーマ

できることは自分で！

授業に向かう意識や態度を身につけ楽しく学習する。また、幼稚園・保育所・こども園との違いに気づき、小学校での学習に対する好奇心を高める。

ねらい

- 学校での生活の仕方を知り、自分のことは自分でしようとする。
- 授業中は、自分の席に座り、教師や友だちの話をしっかりと聞く。
- 学習の流れを知り、学習への意欲をもつ。
- みんなで楽しく給食を食べる。

幼稚園・保育所・こども園の経験をもとに

- 朝の準備など、身の回りのことを自分でする。
- 自己紹介をしたり、さまざまな場面で自分の考えや思いを言葉で相手に伝えたりする。
- しりとりなどの文字遊びや、友だちとのつながり遊びを生かす。
- 正しい箸の使い方を確認し、楽しんで給食を食べる。

生活の視点

なかまづくり

- 自己紹介を通して、自分のことを言葉で伝え、相手の話をしっかり聞き、知ろうとする。
- クラスの友だちと遊びや生活をともにする中で、かわりを広げる。
- 授業を受ける時は、教師や友だちの話をしっかり聞く。

げんきにすこす

- チャイムを合図とした時間の区切りがあることを知り、時間を意識して行動する。
- 授業準備(教科書、ノート、筆記用具などを机の上に出す。休み時間にトイレに行く)をする。
- 休み時間と授業時間の切り替えができ、集中して授業を受ける。

じぶんをたかめる

- 自分の名前を相手に知ってもらい、相手の名前も覚えることで親しみを深める。
- クラスの友だちの良いところを見つけ、親しみをもつ。
- 集団生活の中で、周りの状況を理解しながら、自分で考えて行動する。

たのしくまなぶ

- 教材や道具に親しみ、積極的に学習に取り組む。
- 正しい鉛筆の持ち方や文字の書き方、正しい発声の仕方を身につける。
- 簡単なひらがなや数字遊びを通して楽しく学ぶ。

家庭・地域

- 授業参観や学級懇談会を通して、保護者と授業内容を共有するとともに、それぞれの子ども姿を知ってもらい、家庭と連携した教育につなげる。

幼稚園・保育所・こども園

- 幼稚園や保育所・こども園で取り組んできた遊びを通じた学びの内容について共有し、小学校での教育課程に生かしていく。
- 幼稚園・保育所・こども園の保育者と連携し、子供それぞれの特徴を理解する。

小学校

- 教師間で子供の様子に対する情報交換を行い、子供が小学校生活に慣れるように指導内容の改善・工夫を行う。

指導のポイント

学校生活の仕方を教える

- 運動場・保健室・職員室・体育館・図書室など生活に必要な場所を教える。
- さまざまな場所の使い方やそこのルールを伝える。
- チャイムを合図とした時間の区切りを知らせ、休み時間は元気に体を動かして過ごせるようにする。

学習規律を教える

- 椅子の座り方や鉛筆の持ち方などを繰り返し丁寧に指導する。
- 「です」「ます」を使った発表の仕方を教える。
- 運筆や音読などの学習を行い、学ぶ意識を高める。

新しい友だちをつくれるようにする

- クラスで自己紹介をし、友だちを知るきっかけをつくる。
- 体育や生活の時間に、集団遊びを取り入れ、クラスの友だちとのつながりをつくる。
- 下校時に同じ地区の友だちの顔や名前を覚えるように声をかける。

時間割 第2週 4月15日(月)～19日(金)

	15月	16火	17水	18木	19金
朝学習	6年生交流(読み聞かせ、手遊び、校歌、学校クイズなど)				
	朝の活動(登校したら、自分でできるように)				
	① ランドセルを机に置き、ジャンパーと帽子をコート掛けにかける。 ② 提出物を所定の場所に出し、学習用具を机の中に入れ、ランドセルをしまう。(ロッカーの使い方) ③ 朝のあいさつ・今日の連絡・健康観察・連絡帳の内容確認(下校先の確認)				
1	国語	算数	国語	国語	算数
	「おはなしききたいな」 ・話し方、聞き方 ・読み聞かせ	「なかまづくりとかず」 ・ブロックの置き方	「なんていおうかな」 ・言葉づかい	「かくことたのしいな」 ・正しい姿勢 ・ひらがな	「なかまづくりとかず」 ・ブロックの置き方
2	音楽	体育	生活	行事0.5+学活0.5	国語
	「たつてういてみなくていい」 ・ちょうちょう ほか	体づくりの運動あそび ・体のバランスをとる運動遊び	「わくわくどきどきしょうがっこう」 ・わくわくどきどきしょうがっこう	歯科検診 ・休み時間の過ごし方	「どうぞよろしく」 ・ひらがな ・名前カード
中休み	6年生との交流・集団遊び				
3	算数	国語	図工	行事	図工
	「なかまづくりとかず」 ・ブロック等の学習用具の置き方	「なんていおうかな」 ・話の聞き方(体の向きなど)	「すきなかたちいろいろなあに」 ・かたちあつめ	交通安全教室	「すきなかたちいろいろなあに」 ・クレヨンの使い方
4	生活	生活	書写	算数	児童会
	「わくわくがいっぱい」 ・給食の準備や片付けの仕方、マナー	「わくわくがいっぱい」 ・給食の準備や片付けの仕方、マナー	「じをかかしせい」 「えんぴつのもちかた」 ・姿勢、鉛筆の持ち方	「なかまづくりとかず」 ・ブロックの置き方	迎える会の練習
給食	教職員で盛り付けなどを実施				
5	下校指導	下校指導	下校指導	下校指導	
	・下校先(班)確認 ・下校班担当の紹介 ・玄関前整列 ・引率下校	・下校先(班)確認 ・下校班担当の紹介 ・玄関前整列 ・引率下校	・下校先(班)確認 ・玄関前整列 ・教職員による見守り下校	・下校先(班)確認 ・玄関前整列 ・教職員による見守り下校	
備考	午前授業(～5/1まで)			歯科検診 交通安全教室	特別日課4時間授業

環境づくり

子供・教師との関わり

長い休み時間には、担任は子供と一緒に運動場に出たり、教師間連携を密にし、教室以外で過ごす子供の安全を確保する。

図や文字を掲示する

椅子の座り方や鉛筆の持ち方、受け答えの仕方などを図や文字を用いて教室に掲示し、常に意識できるようにする。

友達を知るきっかけづくり

自己紹介カードや、名刺交換遊びなどを通し、友達と関わったり、掲示したりして、お互いを知るきっかけにする。

1年生 4月 第3週

テーマ

お仕事を始めよう!!

給食や朝の会などの際に、当番としての役割を理解し、自分から行動する。また、基本的な学習規律を身につける。

ねらい

- 友だちと協力してさまざまな活動に取り組む。
- 一人一人が自分の役割を理解し、責任をもって自ら行動する。
- 学習環境を整えて、スムーズに勉強できるようにする。
- 当番（日直、給食）の仕方を知り、仕事をやりきる心地良さを感じる。

幼稚園・保育所・こども園の経験をもとに

- 朝の身支度をはじめ、基本的な生活習慣が身につく。
- 道具や身近なものを使って数を数えたり、鉛筆を使って文字や数字を書いたりして遊ぶ。
- 自分が経験したことを、友だちの前で話す。
- 絵本を読むことを通して、文字や言葉にふれる。

生活の視点

なかまづくり

- 教師や友だちの話を正しい姿勢で、しっかりと聞く。
- 友だちに話を聞いてもらえる安心感を覚え、親しみをもって行動する。
- 給食の準備やそうじなどで、友だちと声をかけあいながらスムーズにできるようにする。

げんきにすごす

- 身の回りのことや給食の準備、後片づけなどを自分で考えて行動する。
- 学校のルールを理解し、守りながら楽しく過ごす。
- 食材や、それを育てている人、調理している人に感謝の気持ちを持ち、好き嫌いをせずに食べる。

じぶんをたかめる

- 自分が体験したことや思ったことを自分の言葉で伝える。
- 遊びを通して、友だちとのかかわりを広げる。
- 友だちの良いところを見つけて、かかわりを深めようとする。

まなび

- これまでの生活や遊びの経験を小学校の学習につなげたり、生かしながら積極的に学ぼうとする。
- 学習する姿勢を身につけ、正しい姿勢で授業を受ける。
- 声を出すことによって、正しい言葉づかいや文字を覚える。

家庭・地域

- 家庭訪問を通して、家庭での生活態度や配慮が必要なことなどについて把握する。
- 学校で教えていること（鉛筆の持ち方など）を保護者にも伝え、家庭と一緒に身につけさせていく。

幼稚園・保育所・こども園

- 幼稚園・保育所・こども園の保育者も授業参観に参加してもらい、就学前教育・保育と小学校教育の違いや、共通することについて理解をはかる。

小学校

- 学年会などで生活上の約束やルール（給食、そうじなど）を統一する。
- 他の小学校での取組などを情報共有し、参考になる取組を自校でも実施する。

指導のポイント

- 学習規律を身につけさせる
 - 授業を受ける際に、正しい姿勢や受け答えの仕方を身につけさせる。
 - ノートや筆箱などの教材の置き方・使い方を知らせる。
 - チャイムを意識して行動できるように指導する。
- 給食指導を通して
給食に興味をもたせる
 - 安心して給食を食べられるように個々に配慮する。
 - 箸、食器の正しい使い方を知らせる。
 - きめられた時間内に食べられるよう見通しをもたせる。
- 自分の役割を意識させ
協力関係をつくらせる
 - 当番活動や班活動においては互いに協力しながら取り組むように声かけをする。
 - 食べられる量を配慮して、残さず食べられるように指導する。
 - 給食当番の仕事を、責任をもって取り組むように指導する。
 - ほうきやちりとり、ぞうきんなどのそうじ用具の使い方やそうじの仕方を指導する。

時間割 第3週 4月22日(月)～26日(金)

	22月	23火	24水	25木	26金
朝学習	6年生交流(読み聞かせ、手遊び、校歌、学校クイズなど)				
	朝の活動(登校したら、自分でできるように) ①ランドセルを机に置き、ジャンパーと帽子をコート掛けにかける。 ②提出物を所定の場所に出し、学習用具を机の中に入れ、ランドセルをしまう。(ロッカーの使い方) ③朝のあいさつ・今日の連絡・健康観察・連絡帳の内容確認(下校先の確認)				
1	学活 「きょうりよくして きゅうしよくのじゅんびやかたづけをしよう」 ・当番決め	国語 「どうぞよろしく」 ・ひらがな ・名前カードで交流	算数 「なかまづくりとかず」 ・ブロックの操作の仕方	体育 体づくりの運動あそび	国語 「うたにあわせてあいいうえお」 ・ひらがな ・言葉集め
2	国語 「どうぞよろしく」 ・ひらがな ・名前カード	体育 走・跳の運動遊び ・かけっこ ・リレー遊び	行事0.5+学活0.5 聴力検査	算数 「なかまづくりとかず」 ・ブロックの操作の仕方	国語 「こえにだしてようもう」 ・詩の音読
中休み					
3	書写 「いろいろなせんをかこう」 ・鉛筆の持ち方	生活 「わくわくときどきしょうかこう」 ・がっこうをたんけんしよう	児童会 迎える会の練習	国語 「うたにあわせてあいいうえお」 ・ひらがな ・言葉集め	図工 「どんどんかくのはたのしいな」 ・わたしのおひま【選択】
4	道徳 「きもちのよいせいかつ」 ・節度、節制	国語 「こんなものみつけたよ」 ・ひらがな	国語 「こんなものみつけたよ」 ・ひらがな	音楽 「うたうたこいてみんなであどれ」 ・かもつれっしゃ ほか	図工 「どんどんかくのはたのしいな」 ・わたしのおひま【選択】
給食	給食当番活動				
備考	個人懇談① 特別日課 午前授業	個人懇談② 特別日課 午前授業	個人懇談③ 特別日課 午前授業 聴力検査(1h 1組、2h2組)	個人懇談④ 特別日課 午前授業	

環境づくり

学習規律をそらえる

学校内で異なる授業においても学習規律をそらえることで、子どもへの定着を図る。

楽しく給食できる環境づくり

机をくつつけたりしながら子供同士で楽しく食べられるように工夫する。食材や補欠表を掲示し、食や栄養に関する興味・関心を高める。

時間割・ルールの掲示

一日や一週間の見通しをもった学校生活を送れるように、授業内容なども記載した時間割を掲示する。授業中や休み時間などのルールを掲示する。

1年生 5月 第1・2週

テーマ

5時間授業スタート!! (時間割通りの学習をしよう)

時間割に基づく学習活動を理解し、さまざまな学びに対する好奇心や意欲をもって、友達と楽しみながら取り組むことができる。学校生活のルールを知り、身につけることができる。

ねらい

- 時間割をもとに学習活動の流れをイメージし、時間を意識しながら行動する。
- 学習に対する好奇心や意欲をもって取り組み、学びを楽しむ。
- 発表をしたり聞いたりする姿勢を身につけ、集団生活を送る上でのきまりを知る。
- 掃除当番の仕方を知り、仕事をやりきる心地良さを感じる。

幼稚園・保育所・こども園の経験をもとに

- 時計を意識し、1日の見通しを立てて行動する。
- 言葉遊びを通して、読み書きに興味・関心をもつ。
- 図鑑や絵本を活用したり、実際に戸外で探したりして虫や植物への興味・関心をもつ。

生活の視点

なかまづくり

- 相手に伝わるように声の大きさを調整する。
- 相手の意見を尊重しながら協同性をもって、学習活動や遊びを楽しむ。
- 給食の準備やそうじなどで、友だちと声をかけあいながらスムーズにできるようにする。

げんきにすごす

- 授業のルール(挙手・返事・姿勢)を身につける。
- 学校のルール(チャイム席など)を身につける。
- 授業時間と休み時間のけじめをつけ、休み時間は友だちと一緒に楽しんで遊ぶ。

じぶんをたかめる

- 自分の意見や考えをもつとともに、相手の意見を尊重する。
- 友だちと一緒にいることに楽しみを感じ、かかわりを広げようとする。
- 自分がこれまで経験してきたことを生かしたり、自分の得意なものを新たにみつけたりする。
- 生活科を中心とした学習活動の中で、自然を観察し、生命の大切さを実感する。

まなび

- ノートなどの学習用具の正しい使い方を身につける。
- ノートを活用して、文字や言葉を正しく書き写すことを身につける。
- 取り組むことがきめられた時間内は、そのことに集中して取り組む。
- 宿題を通して、学習することの楽しさを感じながら、家庭学習の習慣を身につける。

家庭・地域

- 登下校の際は、地域住民と連携しながら子供の安全確保に努める。
- 宿題をする習慣を身につけるように、保護者にも呼びかけていく。

幼稚園・保育所・こども園

- 保育者と小学校での授業中の子供の様子などを情報交換し、時間割に応じた生活や授業中の態度など、就学前に身につけさせたいことを共有する。

小学校

- 生活科を中心とした、合科的・関連的指導の仕方を話し合う。
- 授業の進め方や指導内容(学びの約束)を統一し徹底していく。

指導のポイント

- 楽しく宿題に取り組ませる
 - 宿題を頑張ったことを認め、褒めたり励まし合ったりしながら学習意欲を高めるとともに、自己学習に対する自信をつける。
 - 保護者と連携し、宿題に楽しく取り組めるような工夫をする。
- 協同的な学習活動を経験させる
 - さまざまな学習活動を友だちと一緒に頑張れるように、グループ学習や協同して学ぶ場の設定をする。
 - 学習の中での発見や課題を解決した喜びを友だちと共有できるようにする。
- 学校生活のルールを定着させる
 - 時間割に沿って、自ら進んで授業準備ができるようにする。
 - 授業と休み時間の区切り定着させ、チャイムを意識した行動ができるようにする。
 - ICT機器を用いて、流れを提示することでスムーズに行動できるようにする。

時間割 4月第4週・5月第1・2週 4月30日(月)～5月10日(金)

	30火	1水	2木	7火	8水	9木	10金
朝学習	算数プリント など	算数プリント など	国語プリント など	算数プリント など	算数プリント など	国語プリント など	国語プリント など
1	国語 「よくきいてはなそう」 ・ペア交流	国語 「よくきいてはなそう」 ・ペア交流	国語 「ことばをさがそう」 ・言葉集め	国語 「はなのみち」 ・イメージを	算数 「なかまづくりとかず」 ・ブロックの操作	国語 「はなのみち」	国語 「はなのみち」
2	生活 「わくわくどきどき しょうがっこう」 ・がっこうをたんけんしよう	体育 「走・跳の運動遊び」 ・かけっこ ・リレー遊び	児童会 1年生を迎える会	体育 「走・跳の運動遊び」 ・かけっこ ・リレー遊び	生活 「わくわくどきどき しょうがっこう」 ・じぶんたちであいはいこう	生活 「わくわくどきどき しょうがっこう」 ・じぶんたちであいはいこう	行事 避難訓練
中休み							
3	算数 「なかまづくりとかず」 ・ブロックの操作の 仕方	算数 「なかまづくりとかず」 ・ブロックの操作	国語 「ことばをさがそう」 ・言葉集め	算数 「なかまづくりとかず」 ・ブロックの操作	体育 「走・跳の運動遊び」 ・かけっこ ・リレー遊び	算数 「なかまづくりとかず」 ・ブロックの操作	図工 「ねんどでごちそう なにつくろう」
4	音楽 「うたってうごいて みんなでおどれ」 ・ひらいたひらいた ほか	図工 「ねんどでごちそ うなにつくろう」	算数 「なかまづくりと かず」 ・ブロックの操作	音楽 「うたってうごいて みんなでおどれ」 ・かたつむり ほか	国語 「はなのみち」	音楽 「うたってうごいて みんなでおどれ」 ・おちゃらか ほか	図工 「ねんどでごちそ うなにつくろう」
給食	給食当番活動						
昼休み							
5			生活 「わくわくどきどき しょうがっこう」 ・なにをかんじたかな	国語 「はなのみち」	行事 校外班会議 集団下校	道徳 「あかるいあいさつ」 ・礼儀	国語 「はなのみち」
備考	個人懇談⑤	個人懇談⑥	1年生を迎える会		校外班会議・集団下 校訓練	特別口課 小中課題部会	避難訓練

環境づくり

提出物コーナー

宿題など、学習活動における提出物を提出する提出物コーナーを設け、自分で管理する習慣をつける。

学びを楽しむ機会づくり

生活科を中心とした学習活動の中で、言葉や数、ものの性質などさまざまな視点からの学習を進める。

当番表の活用

一人一人が自分の役割を理解し、責任をもって取り組めるように当番表を作成する。その日のうちに当番活動の振り返りをして、反省点や改善点を考えさせる。