

【法令等】憲法 教育基本法  
学校教育法 学習指導要領  
関連法規、答申

【北海道教育基本理念】  
**自立 共生**  
★SDG's・ESDの推進  
★グローバル人材の育成  
【石狩管内教育の重点】  
**子どもの未来保障**  
・「対話」を重視した授業改革  
・ICT活用  
・誰一人取り残さない  
「授業改革055！」

**学校の教育目標**  
心身共に健康で 豊かな心をもち  
自ら実践できる子ども  
◇すじ道をたてて考える子ども(知)  
◇やさしく思いやりのある子ども(情)  
◇健康で明るい子ども(体)  
◇ねばり強くやりぬく子ども(意)  
~~~~~  
**<学校の教育目標を広く共有するための言葉>**  
**あいさついっぱい 思いやりいっぱい やる気いっぱい**  
**の江別太小**

【家庭・地域とともにある学校】  
★保護者の思い・子の幸せ  
・幼保こ&小&中のつながり  
★地域住民の思い  
・地域の大切な子どもたち  
・地域の中の学校  
◎コミュニティ・スクール  
・学校運営委員会での熟議

【江別市の教育】～故郷「江別」  
・大綱「元気に育ち」「笑顔で学ぶ」  
・計画「善き意志」「思慮・知性」  
**夢をもち 夢を語り**  
**夢の実現に向けて**  
**行動する子ども**

江陽中学校区～とよほろ こうよう えべつぶと～目指す子ども像  
☆**ともに学び** やり抜く子  
☆**こころざし高く** 夢をいだく子  
☆**えがおあふれる** たくましい子  
【小中一貫教育重点】・まなび ・こころ ・からだ ・ちいき  
情報共有と系統性・連続性のある教育活動

**【学校経営の方針】**

**(方針) みんなが笑顔になる学校をつくる**

- わかる、できる、成長を実感できる、知的な充実
- みんなが認め合い、のびのびと全力を出せる集団、環境
- 健康で、明るくやさしい子どもの姿
- 家庭や地域の一員となって活動する子どもの姿
- 働きがいや自己有用感がある職場
- ワーク・ライフバランスが取れる働き方

**【経営の重点】**  
**学ぶ喜び・学び合う喜び**

- ① 規律を持ち、家庭学習等の生活習慣が定着した子どもを育む、各教科の指導および生徒指導
- ② 3つの資質・能力(知識・技能、思考・判断・表現、主体性)を育む、義務教育“9分の6”の学習
- ③ カリキュラムの弾力的な編成P・実施Dと、評価改善CAによる改善と協働的な学び等の推進
- ④ 特別な支援を要する子どもへの全校での対応
- ⑤ 生きる力、健やかな体を育む日常の体育的活動の工夫

調和の取れた教育課程、  
保護者・地域との協力や協働  
職場のゆとりと協働

↑  
**評価・改善**  
(各種調査・自己評価)

**【授業における重点・カリキュラム改善の視点】**

| 各教科                                                                                                                                       | 総合的な学習の時間                                                                                                                                | 外国語                                                                                                                             | 道徳(科)                                                                                                            | 特別活動                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ◇「学びの約束」の徹底による学習規律の育成、家庭学習(宿題+自主学習)の習慣化等、学びの環境をつくる<br>◇基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得<br>◇授業:「学びのスタイル」をもとにして、 <u>タブレット端末等の活用も含めた、主体的・対話的で深い学びの実現</u> | ◇一人一人の興味関心や課題意識を大切に、各教科等やSDG'sとの関連を図った <u>探究的な学習活動</u> の工夫・改善<br>◇学習のねらいに基づく道、市、 <u>地域の施設・資源</u> や <u>地域の人材</u> を効果的に活用した <u>学習活動の工夫</u> | ◇積極的に <u>コミュニケーション</u> を図るなど、外国語に <u>慣れ親しませる指導</u> の工夫<br>◇聞く・読む・話す・書くなどの、 <u>学年に応じた力</u> の育成<br>◇ALTと担任が一体となった <u>指導方法</u> の工夫 | ◇全教育活動を通じ内容項目の指導を踏まえた <u>自尊感情の醸成</u><br>◇規則の尊重& <u>個性の伸長</u> を図る実践力の育成<br>◇年間指導計画に基づく教科書を中心とした <u>自身の言動の振り返り</u> | ◇児童の <u>自主的実践的な活動</u> となる学級会活動や児童会活動、クラブ活動の実施<br>◇各種行事の事前・事後指導を通じた子ども一人一人の <u>自己肯定感・自己有用感</u> の醸成 |