

# 令和6年度 江別市立江別第一中学校 学校経営グランドデザイン

日本国憲法  
教育基本法  
子ども基本法  
教育振興基本計画  
学習指導要領

北海道教育推進計画  
石狩管内教育推進の重点

江別市学校教育基本計画  
「心豊かに学び、ともに未来の  
ふるさとを拓く子どもの育成」

生徒会スローガン

挑戦 ～おそれるな～

校訓 「純 誠」 ……「希望」「純愛」「英知」

学校教育目標 (昭和47年2月24日制定)

- 【みがかれた知性】 自ら進んで学び未来を創造する生徒
- 【きよらかな愛情】 豊かな心を持ち互いに協力して生活を高める生徒
- 【おおらかな希望】 強い意志と体力を持ち、進んで努力する生徒

保護者・地域の実態

○学校に対する関心が高く、協力的な家庭が多いが、家庭によって差がある。  
○子どもの成長を地域・学校が一体となって支えていこうとする機運があり、さらに高めたい。  
○OPTAのOB会が組織されており情報の共有や地域に根差した学校づくりに成果をあげている。

生徒の状況

- ・授業に真剣に取り組む生徒が多い
- ・自ら学びに向かう姿勢と、基礎・基本が定着していない生徒がいる。
- ・真面目で礼儀正しい生徒が多い。

江別第一中学校区 めざす子ども像(15の姿)

夢をいだき、仲間とともに未来をひらく子ども

- ①努力する子 ②表現する子 ③協力する子 ④挨拶する子 ⑤ふるさとを愛する子

## 育成を目指す生徒の資質・能力 【生きる力】

学校教育目標	【みがかれた知性】 自ら進んで学び 未来を創造する生徒	【きよらかな愛情】 豊かな心を持ち 互いに協力して生活を高める生徒	【おおらかな希望】 強い意志と体力を持ち、 進んで努力する生徒
～知識・技能～ 【生きて働く】	①基本的な知識や技能獲得のため、計画的に学習する。	④仲間を大切にし、多様な考えを理解し、思いやりの心を持つ。	⑦基本的な生活習慣を身につけ、運動や集団行動ができる。
～思考力・判断力・表現力～ 【未知の状況にも対応できる】	②自分の考えを表現し交流し、学ぶ意義や楽しさを実感する。	⑤自分に自信を持ち、集団の中で活動する。	⑧命を大切にし、楽しみながら仲間とともに活動する。
～学びに向かう力 人間性～ 【学びを人生や社会に生かそうとする】	③自分と向き合い考え続け、持続可能な社会を探求する。	⑥感謝の心を持ち、ふるさと「えべつ」に貢献しようと努力する。	⑨芸術文化を味わい、健康な体を維持し、平和な社会を希求する。

## 令和6年度 重点目標 心をつなぐ ～挑戦を応援～

めざす生徒像

夢・目標に向かって挑戦し、自ら学び、仲間とともに成長する生徒

めざす学校の姿

「なりたい自分」への挑戦を応援する学校

- 子どもの夢・目標への挑戦を応援する学校
- 子どもが自信と笑顔にあふれ、何事にも一生懸命になる学校
- 子どもが自ら学び、仲間とともに困難を乗り越える学校

めざす教師の姿

自信と責任を持ち、生徒と心通わす教師

- 使命感と子どもへの深い教育的愛情を持ち続ける教師
- 指導力や専門性の向上に主体的に取り組む教師
- 保護者・地域、仲間との連携・協働を通して信頼を獲得する教師
- 困難な状況でも明るく活路を切り拓いていく教師

## 令和6年度 重点課題

- すべての子どもに必要な資質・能力を身に付けさせる「効果的な対話場面を重視した授業づくり」(授業改革)
- 子どもの学びを保障するICT・タブレットの効果的活用
- 自ら学びに向かう姿勢(目標・挑戦・習慣)の獲得を目指すキャリア教育・体験活動の充実
- 組織一体となった取組と個別課題への丁寧なサポート(いじめ・不登校、特別支援 他)
- 小中一貫教育の推進と地域とともにある学校づくりの推進
- 子どもと向き合う時間、やりがいを生み出す働き方の改善

## 研究主題 令和5年度～3か年

- 自らの考えをもち、仲間と協力して課題解決する力を育てる授業 ～自らの考えを広げ深める「対話」を重視した学習活動を通して～

## 目標達成に向けた具体的取組

- 信頼と調和のある新たな学校づくりの推進 【重点:カリキュラム・マネジメントを活かした組織的な教育活動の創造】
  - ①組織的・機能的な学校運営 ②質の高い教育活動の創造 ③授業改善に結びつく研修の充実 ④危機管理の徹底と防災教育の充実
- 生徒の自己実現を図り、社会で生きる力を育む教育の推進 【重点:教育課程を通して、必要となる資質・能力の確実な育成】
  - ⑤ICTの効果的な活用 ⑥自ら学びに向かう態度の醸成 ⑦自己実現を図るキャリア教育 ⑧体験的な学習の充実 ⑨個と集団を高める学級経営
- 豊かな心と健やかな体を培い、社会性を育む教育の推進 【重点:生徒につけたい力を明確にした道徳教育・体験活動の充実】
  - ⑩よりよく生きる力を育む道徳 ⑪自主・実践の態度を育む特別活動 ⑫組織的な生徒指導の充実 ⑬生命尊重を基盤とした健康・安全教育
- 共生を基盤とした豊かな人間性を育む教育の推進 【重点:人権を基盤とした他者との関わりによる心の教育の充実】
  - ⑭人権尊重教育の充実 ⑮ボランティア等による思いやりの心の醸成 ⑯個々の教育的ニーズに応じた組織的な特別支援教育の充実
- ふるさとに学び、支えられる、家庭・地域とともに歩む教育の推進 【重点:社会と自己をつなげる教育活動と積極的な発信・受信の充実】
  - ⑰教育活動や生徒の実態の積極的な送受信 ⑱コミュニティ・スクールによる地域との連携・協働 ⑲地域の教育資源を活用したふるさと教育
- 時代を見通し、新たな可能性を育む教育の推進 【重点:すべての子どもの学びの保障をめざした学校運営の改善】
  - ⑳感性・表現力を育む読書教育 ㉑GIGAスクール構想 ㉒小中共通した取組の充実 ㉓組織的な働き方の改善