

令和8年度 江別市立江別第一中学校 学校経営グランドデザイン

日本国憲法
教育基本法
子ども基本法
教育振興基本計画
学習指導要領

北海道教育推進計画
石狩管内教育推進の重点

江別市学校教育基本計画
「心豊かに学び、ともに未来の
ふるさとを拓く子どもの育成」

生徒会スローガン
未来航路
～まだ見ぬ自分へ～

江別第一中学校区 江別第三中学校区
めざす子ども像（15の姿）
夢へのチャレンジ 仲間とともに 未来をひらく子ども

校訓 「純 誠」 ……「希望」「純愛」「英知」
学校教育目標 (昭和47年2月24日制定)
【みがかれた知性】 自ら進んで学び未来を創造する生徒
【きよらかな愛情】 豊かな心を持ち互いに協力して生活を高める生徒
【おおらかな希望】 強い意志と体力を持ち、進んで努力する生徒

保護者・地域の実態
○学校に対する関心が高く、協力的な家庭が多い。
○子どもの成長を地域・学校が一体となって支えていこうとする機運がある。
○OPTAのOB会が組織されており情報の共有や地域に根差した学校づくりに成果をあげている。

生徒の状況
・授業に真剣に取り組む生徒が多い
・真面目で礼儀正しい生徒が多い。
・根気強く課題に向き合ったり、努力を続けたりできない生徒がいる。

育成を目指す生徒の資質・能力 【生きる力】

学校教育目標	【みがかれた知性】 自ら進んで学び 未来を創造する生徒	【きよらかな愛情】 豊かな心を持ち 互いに協力して生活を高める生徒	【おおらかな希望】 強い意志と体力を持ち、 進んで努力する生徒
～知識・技能～ 【生きて働く】	①基本的な知識や技能獲得のため、計画的に学習する。	④仲間を大切にし、多様な考えを理解し、思いやりの心を持つ。	⑦基本的な生活習慣を身につけ、運動や集団行動ができる。
～思考力・判断力・表現力～ 【未知の状況にも対応できる】	②自分の考えを表現・交流し、学び合う意義や楽しさを実感する。	⑤自分に自信を持ち、集団の中で協力して活動する。	⑧命を大切にし、助け合い楽しみながら仲間とともに活動する。
～学びに向かう力 人間性～ 【学を人生の糧に生かそうとする】	③他の考えと向き合い、持続可能な共生社会を探求する。	⑥感謝の心を持ち、ふるさと「えべつ」に貢献しようと努力する。	⑨芸術文化を味わい、健康な体を維持し、平和な社会を希求する。

令和8年度 重点目標 **子どもの今と未来をひらく学校 ～まだ見ぬ一中へ**

めざす生徒像
夢・目標に向かって自ら学び、まだ見ぬ自分へ挑戦する生徒

めざす学校の姿
「まだ見ぬ自分」への努力があふれる学校
 子どもが夢・目標に向かって根気強く努力する学校
 子どもが自ら学び、自信と笑顔にあふれ、何事にも一生懸命になる学校
 子どもが仲間と協力し、互いに困難を乗り越える学校

めざす教師の姿
自信と責任を持ち、生徒と心通わす教師
 使命感と子どもへの深い教育的愛情を持ち続ける教師
 指導力や専門性の向上に主体的に取り組む教師
 保護者・地域、仲間との連携・協働を通して信頼を獲得する教師
 自ら夢と希望を語り、ウェルビーイングを実現する教師

令和8年度 重点課題
 生徒一人ひとりの特性や障がいなど個別課題への丁寧で組織的な支援(特別支援・民族・多文化・不登校・いじめ、他)
 まだ見ぬ自分を探る姿勢(目標・挑戦・習慣)の獲得を目指す総合的な学習の時間・特別活動の充実
 多様な子どもに資質・能力を確実に身に付けさせる「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実による「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 多様な意見を受け止め、自分の考えを更新し、まだ見ぬ自分にせまるICT・タブレットの効果的活用
 三中校区を含めた小中一貫教育の推進と、地域とともにある学校づくりの推進
 子どもと向き合い響き合う時間、ウェルビーイングとまだ見ぬ教師の働き方を生み出す働き方の改善

目標達成に向けた具体的取組
 信頼と調和のある新たな学校づくりの推進 【重点:生徒・教職員の安心・安全を守る危機管理の徹底】
 ①組織的・機能的な学校運営 ②質の高い教育活動の創造 ③授業改善に結びつく研修の充実 ④危機管理の徹底と防災教育の充実
 生徒の自己実現を図り、社会で生きる力を育む教育の推進 【重点:夢実現のために、自ら学びに向かう態度の醸成と生活・学習習慣の確立】
 ⑤主体的対話的深い学び ⑥自ら学びに向かう態度の醸成 ⑦自己実現を図るキャリア教育 ⑧体験的な学習の充実 ⑨個と集団を高める学級経営
 豊かな心と健やかな体を培い、社会性を育む教育の推進 【重点:望ましい集団生活を通し、自主的・実践的な態度を育む特別活動の充実】
 ⑩よりよく生きる力を育む道徳 ⑪自主・実践的態度を育む特別活動 ⑫組織的な生徒指導の充実 ⑬生命尊重を基盤とした健康・安全教育
 共生を基盤とした豊かな人間性を育む教育の推進 【重点:自他を大切にし、多様性を認め支え合う態度を養う人権教育の充実】
 ⑭人権尊重教育の充実 ⑮ボランティア等による思いやりの心の醸成 ⑯個々の教育的ニーズに応じた組織的な特別支援教育の充実
 ふるさとに学び、支えられる、家庭・地域とともに歩む教育の推進 【重点:地域との目指す子ども像やビジョンの共有と、連携・協働した教育活動の推進】
 ⑰教育活動や生徒の実態の積極的な送受信 ⑱コミュニティ・スクールによる地域との連携・協働 ⑲地域の教育資源を活用したふるさと教育
 時代を見通し、新たな可能性を育む教育の推進 【重点:組織体制と業務の改善・充実、タイムマネジメントによる子どもと向き合う時間の確保】
 ⑳感性・表現力を育む読書教育 ㉑GIGA スクール構想 ㉒小中共通した取組の充実 ㉓組織的な働き方の改善

研究主題 令和8年度～3か年
 自らの考えをもち、仲間と協力して課題解決する力を育てる授業づくり ～「単元デザインの共有」と効果的な対話を通じた「基礎学力の定着と向上」を目指して～