



つながり つむぐ

☆☆☆☆☆☆☆☆ 「えべつ型コミュニティ・スクール」

令和5年6月9日

第18号

江別市教育委員会

総務課・学校教育課

大麻東中学校区 小学6年生中学校登校の実践

～中学校の雰囲気を感じ、中学校生活の不安を解消～

5月11日（木）に大麻東小の6年生2クラス、12日（金）に大麻泉小の6年生2クラスがそれぞれ「中学校登校」を実施しました。

到着後すぐに給食の時間になったので、協力して配膳等を行い、給食を喫食しました。給食中には、先輩の中学生が懐かしそうに6年生の顔を見に来る様子も見られました。

その後、昼休みの時間帯は生徒会役員の子どもたちの案内で校内見学をしました。大人では気づかない視点での説明をしてくれたり、途中で「学校図書館の本は何冊借りられるでしょう？」のクイズを出したりする等、中学生の工夫した案内で6年生の子どもたちは楽しく校内見学をすることができました。

5時間目は、大麻東中の体育科の体験授業を受けました。授業の内容は、6月初めに行われる運動会に向けた「短距離走」でした。授業の始めには、4つのグループに分かれて心と身体をほぐすゲームを行い、子どもたちから歓声があがる等、大いに盛り上がりました。その後、腕や足首の角度、腕の振り方等の速く走るために大切な点について指導を受け、短い距離を複数回走る活動を行いました。指導する先生の「姿勢がすごくいいよ」「上手だね」「もっと腕を振るといいよ」等の声かけに反応し、子どもたちは一生懸命頑張っていました。

また、特別支援学級では、中学生と一緒に技術家庭科の授業を受けました。木でできた立方体の角をヤスリで削る等の作業に集中して取り組み、担当の先生から誉められてとても嬉しそうで

【大麻東小の6年生の中学校登校】



協力して給食の準備



校内見学のお礼を伝える



体育科の先生のお話を聞く



技術家庭科の合同授業

【大麻泉小の6年生の中学校登校】



中学生の楽しい校内案内



興味深い本がたくさん！



ウォームアップのゲーム



腕の振り方が大切

した。

6年生の子どもたちの感想を見ると、今回の中学校登校は、「中学校生活に対する不安を少しでも解消し展望が持てるようにする」という目的を十分に達成する実践となりました。

=====【6年生の子どもたちの声】=====

- 中学校に行ったことで、自分の目指す姿を見ることができました。(礼儀、挨拶、マナー、モラルなどを守れている姿)
- 中学校の校舎を見学した時に、周りについてくれた中学生のお兄さんお姉さん方が優しく案内してくれて、特に緊張せず、楽しく見学できました。体育の授業で走り方を教えてもらい、徒競走のタイムを縮めようと努力できました。今回の中学校体験で、中学生になる準備が少し整った気がします。楽しかったです。
- 給食の量が多くなって嬉しかった。生徒会の人々がすごく優しく、ユーモアがあって、案内してくれた人は私達が入る頃にはいなくなっちゃっているけどきっと他の人もそうだと思うので中学校に入るのがより楽しみになりました。
- 想像以上で、思ったより広かったです。そして机が高くてご飯の赤い箱？みたいなもの大きさが小学校のよりも大きかったです。すごく楽しかったです！デメリットが1つもありませんでした。中学校が楽しみです！
- 案内をしてくれた生徒会の方々の姿がとてもカッコよかったので、私も来年あのようにカッコ良くなれるように、けじめをつけていこうと思いました。

大麻東中校区小中一貫教育 グランドデザインを改訂！

RS 短別市立大麻東中学校区 小中一貫教育グランドデザイン

▼中学校区の「めざす子ども像」

江賀市の教育施策 【目標】生涯アンケート 76.7%	かんがえ、つたえあう 知性を磨き 環境で育つ子	おもいやりのある 優しい心で 協働できる子	すこやかな子 自己実現に向けて 心身を鍛える子	保護者の願い 学校評価の 結果分析 【目標】生涯アンケート 84.9%
-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------

▼中学校区における中期目標

自己実現を期りながら、よりよい地域の創り手としての素地を身に付ける子どもの育成

▼めざす子ども像と育成を図る資質・能力

子ども像	かんがえ、つたえあう子	おもいやりのある子	すこやかな子
知識・技能	①他科学習で学んだものの見方や考え方を他科活動などの場面で発展している。 【目標】生涯アンケート 76.7%	②自他の命や人権の大切さについて理解し、行動に表れている。 【目標】生涯アンケート 74.9%	③運動や睡眠、食事の大団円を理解し、基本的な生活習慣を維持している。 【目標】生涯アンケート 81.8%
思考力・判断力・問題力	④自分の考えをもつとともに、ほかの人の考えをよく聞き、考えを深めている。 【目標】生涯アンケート 82.6%	⑤周りの人と楽しく生活するために必要なことを考え、行動に表れている。 【目標】生涯アンケート 88.10%	⑥挨拶や対話など心身の健康につながることを大切にしている。 【目標】生涯アンケート 82.9%
学びに向かう力・人間性等	⑦学習を通して自己決定・自己選択・自己表現しようとしている。 【目標】生涯アンケート 81.4%	⑧思い、思い合うことで、周りの人との信頼関係を築いている。 【目標】生涯アンケート 84.9%	⑨時空の夢を持ち、実現に向けて、おぼろげに努力している。 【目標】生涯アンケート 84.9%
評価項目 (C)	①中間評価及び期末評価 【小中一貫教育委員会】	①中間評価及び期末評価 【小中一貫教育委員会】	①中間評価及び期末評価 【小中一貫教育委員会】

▼各段階の指導目標

指導小段階	小1～小4	小5～中1	中2～中3
「社会的基礎を育む」	●「社会性の基礎を育む」	●「他者から信頼へ、責任の重み」	●「約束を切り拓く知性を磨く」
「学習に必要な技能・スキルの習得」	●「基礎的な学習の習得、移行期」	●「自律性と家庭学習の自立、移行期」	●「自ら学び続ける習慣の定着」
「読み書き指導・身体運動の育成」	●「読書・書写の育成」	●「読書・書写の育成」	●「自己選択・自己決定の力を磨く」
「文脈を築く児童への早期対応」	●「読書・書写の育成」	●「読書・書写の育成」	●「チームの力を作り出す習慣付け」
「思い」	●「思いの共有」	●「思いの共有」	●「自己決定を基にした自己有用性の構築」
「思い」	●「思いの共有」	●「思いの共有」	●「自己実現に向けた気力の充実」

▲教職員員の行動指標 「学び・創意」(知)、「伴走・誠実」(心)、「明晰・健康」(体)

大麻東中学校区では、昨年度の実践・評価を踏まえ、推進会議や合同会議の議論を経た上で「目指す子ども像」や「小中一貫教育グランドデザイン」を改訂しています。事務局校を中心に小・中学校が連携・協働しながらPDCAサイクルに基づく取組の改善・充実を図っています。

各中学校区で推進会議や合同研修を開催しています！ ～子どもたちのために協力・協働する先生方～

各中学校区では、4月から推進会議や全体会議・合同研修会等が開催され、今年度の小中一貫教育の推進体制や活動計画等の確認・修正等を行っています。中学校区の先生方がお互いに顔を合わせ、目の前にいる子どもたちを思い浮かべながら協力・協働して様々な取組を進めています。保護者・地域の皆様には、中学校区の取組にご理解とご協力をいただきますようお願いいたします。



第三中学校区合同研修会



野幌中学校区合同研修会