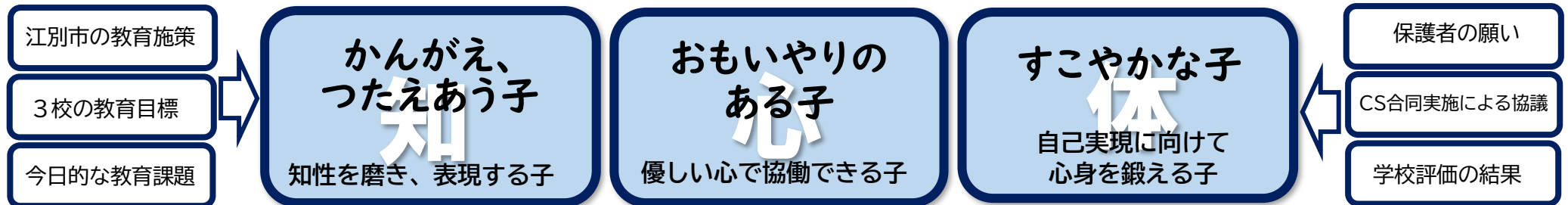


# R7 江別市立大麻東中学校区 小中一貫教育グランドデザイン

## ◆中学校区の「めざす子ども像」



◆中学校区における中間目標 自己実現を図りながら、よりよい地域の創り手としての素地を身に付ける子どもの育成

## ◆各段階の指導目標と評価指標

幼保こ小連携	小1～小4	小5～中1	中2～中3
	「社会性の基礎を身に付ける」	「他律から自律へ・責任の全う」	「未来を切り拓く知性を磨く」
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学習に必要な技能・ルールの指導</li> <li>●読み書き指導・身体機能の育成</li> <li>●支援を要する児童への早期対応</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●宿題と家庭学習の両立、移行を図る</li> <li>●教科担任・乗り入れによる意識の向上</li> <li>●事実・具体から理論・抽象へ 思考を鍛える</li> <li>●望ましい人間関係の構築に向けた指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自ら学び続ける習慣の定着を図る</li> <li>●自己選択・自己決定の力を磨く</li> <li>●チームの力を作り出す習慣付け</li> <li>●自治活動を通じた自己有用感の高揚</li> <li>●自己実現に向けた気力の充実 雰囲気醸成</li> </ul>
	「担い」「認め合う」ことで自他を尊重する態度を育成する		

【小】 話し合いを通じて自分の考えを深めることが出来ている。85%  
【中】 授業で友達や先生の考えを聞いて、自分の考えを深めている。

【小】 いじめがなくなるように進んで考え、行動できている。95%  
【中】 いじめを許さないという意志を持ち、生活している。95%

【小】 自分を伸ばすための努力をしている。90%  
【中】 自分から進んで笑顔で挨拶するように心がけている。90%

## ◆各部の取組の概要

### 教育課程部

- 資質・能力の重点化
- 課題のある学習内容の共有と年間指導計画への反映
- 各教科等領域の系統性整理
- 乗り入れ指導の検討と実施
- 中学校体験の検討と実施

### 学力部・体力部

- 学習スタンダードの啓発と見直し
- 諸調査結果の分析・共有
- ICT 活用の情報共有
- 自学自習に向けた指導
- 体力テストの合同実施
- 部活動体験の実施

### 生徒指導部・特別支援教育部

- 生活スタンダードの啓発と見直し
- 通学路の安全確保
- 児童生徒の実態把握
- 特別支援学級間の交流
- 児童生徒理解に関する意見交流

### 児童生徒会指導担当

- リモートあいさつ運動の実施
- 相互の取組の共有
- 文化的行事作品の交流
- 合同の取組の企画と実施
- 児童会、生徒会、委員会だより等の交流