

【学校の教育目標】  
未来を切り拓く生徒の育成  
～ 共に学び 支え 鍛え合う ～

令和8年度  
江別市立大麻東中学校  
グランドデザイン

江別市子どもが主役のまち宣言  
第3期 江別市学校教育基本計画  
夢をもち 夢を語り  
夢の実現に向けて 行動する子ども

**めざす生徒像**

**自立 挑戦 感謝**

- ① **知** かんがえ つたえあう子  
知性を磨き、表現する生徒
- ② **心** おもいやりのある子  
優しい心で協働できる生徒
- ③ **体** すこやかな子  
自己実現に向けて心身を鍛える生徒

**教育の重点**

◆令和8年度の重点目標  
**「自ら問い、考え、表現する  
生徒の育成」**  
～「発見と創造」を大切に教育実践を通して～

- ◆生徒が主役の教育活動（授業、行事、特活、部活動）
- ◆大麻東中学校区小中一貫教育の充実

**めざす学校像**

- ◆9年間を見通した教育実践を通して、生徒の可能性を引き出す学校
- ◆生徒一人一人が「主役」であることを実感できる学校
- ◆生徒に寄り添い伴走し、互いに高め合う教職員がいる学校

＜ 育成を図る資質・能力 ＞			
めざす子ども像と育成を目指す3つの柱のマトリクス			
	知性を磨き、表現する	優しい心で協働できる	自己実現に向けて心身を鍛える
知識 技能	①教科で学習した内容や考え方を、他領域や生活の中で生かそうとしている。 【指標】生徒アンケート85%	④自分の気持ちを大切にしつつ、相手の気持ちを考えた言動を意識している。 【指標】生徒アンケート90%	⑦日頃から運動や睡眠、食事、対話など心身の健康に気を付けて、自律的に生活している。 【指標】生徒アンケート90%
思考力 判断力 表現力	②アウトプット（話す書く）を通して、自分の考えを整理して、深められたと実感している。 【指標】生徒アンケート95%	⑤家族、友達、先生との交流を通して、皆が楽しく生活するために必要なことを考えている。 【指標】生徒アンケート90%	⑧笑顔で挨拶するように心がけるなど、皆が快く過ごせるように意識している。 【指標】生徒アンケート95%
学びに向かう力 人間性等	③学習方略を振り返り、手応えや課題を整理して、次の学習に向かおうとしている。 【指標】生徒アンケート90%	⑥困っている人がいたら助けたいと思うし、自分が困ったときだれかに相談する。 【指標】生徒アンケート95%	⑨将来の夢やなりたいたい姿を意識し、その実現に向けて自分なりの努力をしている。 【指標】生徒アンケート85%

大麻東中学校の学びの構想

教科指導	生徒指導	進路指導	心身を育てる教育
自ら問い、発見・創造し生活や将来に生かす	生徒と教師がともに考え自立を支え促す	未来の自分を発見するキャリア教育の推進	生命や人権の尊重 自己調整力や実践力の育成
①自ら問い、考え、表現する授業 ②学習規律の理解と定着 ③生徒が学びを見通せる授業 ④アウトプット（話す・書く）の場面の設定 ⑤学習方略の確かな振り返り ⑥対話等による深い考察と発見・創造 ⑦ICTの効果的な活用	①情報共有と組織的対応 ②さまりの理解と定着 ③基本的生活習慣の確立 ④生徒を信じ、任せ、認める指導 ⑤失敗を生かす指導、支援 ⑥援助希求的態度の涵養 ⑦伴走を意識した指導 ⑧関係機関との連携	①肯定的自己理解、自己有用観を獲得する教育活動 ②人間関係や社会の一員としての責任の理解を促す学習 ③勤労観や職業観の形成 ▷職場体験（地域連携） ④進路計画の立案と現実的探索 ▷高校ドラフトミーティング ⑤キャリア・パスポートの有効活用	①生命尊重の態度を育成 ②全教育活動を通して道徳教育に力を注ぎ、道徳的実践力を育成 ③体力向上や健康維持に向け、改善策や自己調整力を育成 ④人権感覚の醸成 ⑤情報モラル教育の充実 ▷「えべつスマート4RULES」の啓発

大麻東中学校区の小中一貫教育

小1～小4 社会性の基礎を身につける → 小5～中1 他立から自立へ・責任の全う → 中2、中3 未来を切り拓く知性を磨く

大麻東小、大麻泉小、大麻東中共通の「めざす子ども像」「学習規律、生活規律スタンダード」「一貫した指導」「系統的な指導」「相乗的・補完的な指導」

**元気な職場づくり**

- 決めた事をやり抜く職員集団
- 対話と潤いのある職場づくり
- 働き方を見直しQOW、QOLの向上を図る
- 部活動ガイドラインの遵守

**地域と共にある学校づくり**

- 開かれた学校 開かれた教育課程
- 学びのつながる小中一貫教育
- 子どもが主役の大麻東地区ならではの潤いのある教育活動
- 地域との連携と協働（大麻東中CS）

**安心安全な学校づくり**

- 特別支援教育の理念や手法に基づく教育活動
- 危機管理意識向上、体制確立
- ユニバーサルデザインを意識した学びの環境づくり