

スタートカリキュラム



江別市立野幌若葉小学校

	6日(土)	9日(火)	10日(水)	11日(木)	12日(金)
8:00～ 8:35	<ul style="list-style-type: none"> ・登校してきた子どもから、自分の持ち物の整理整頓を行う。 ・6年生に紙芝居や絵本を読んでもらう。 ・席について、朝の健康観察を行う。 				
1h 8:35～ 9:20	/	(学) 先生の名前 (音) 歌、手遊び (国) お話	(音) 歌、ゲーム (学) 挨拶、返事 (国) 読み聞かせ	(音) 歌 (体) 体操 (国) 読み聞かせ	(音) 歌 (体) 体操 (国) 紙芝居 体位測定
2h 9:25～ 10:10		(生) 【すたーとぶっく】 ・挨拶・返事 ・学校の約束 ・教室の使い方	(体) 【体づくり】 ・ならびっこ ・かけっこ ・おにごっこ	(国) 【なかよし】 ・明るい挨拶 ・大事なことを言えるかな	(国) 【あかるいあいさつ】 ・みんなの名前
中休み 10:10～ 10:25	(行事) 入学式	廊下の歩き方 体育館の約束	廊下の歩き方 体育館の約束	廊下の歩き方 体育館の約束	廊下の歩き方 体育館の約束
3h 10:30～ 11:15	(学) 今日から 1年生 担任自己紹介	(学) ・トイレ、水飲み場の使い方 ・下校の仕方	(国) 【いいてんき】 ・鉛筆の持ち方 ・座り方 ・道具のしまい方	(体) 【体づくり】 ・並び方 ・音楽に合わせて歩こう ・1年生を迎える会の練習	(体) 【走・跳】 ・並び方 ・歩き方 ・1年生を迎える会の練習
<p>〈今週のテーマ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登校から朝の会の時間を使ってゆとりをもって学習に入る前の準備ができるようにする。 ・用意ができた子から6年生のお世話をうけながらみんなで活動する。 ・2時間目が終わったら、中休みには体育館で活動する時間を設け、学校のリズムをつかませる。 					

スタートカリキュラム第2週「はじめまして ともだち」

	15日(月)	16日(火)	17日(水)	18日(木)	19日(金)
8:00~ 8:35	<ul style="list-style-type: none"> ・登校してきた子どもから、自分の持ち物の整理整頓を行う。 ・6年生に紙芝居や絵本を読んでもらう。 ・席について、朝の健康観察を行う。 				
1h 8:35~ 9:20	(音)歌 (体)ゲーム (国)お話	(音)歌 (体)体操 (国)読み聞かせ	(音)歌 (体)体操 (国)お話 学級写真撮影	(音)歌 (体)体操 (国)読み聞かせ	(音)歌 (体)体操 (国)紙芝居
2h 9:25~ 10:10	(算) 【なかよしあつまれ】 ・かぞえよう	(体) 【体づくり】 ・並び方 ・歩き方 ・1年生を迎える会の練習	(国) 【あかるいあいさつ】 ・書いてみよう	(国) 【みんなのなまえ】 ・かいてみよう ・じこしょうかい	(道) ・なかよくね
中休み 10:10~ 10:25	<ul style="list-style-type: none"> ・トイレ・水飲みをすまそう。 ・6年生といっしょにあそぼう。 ・チャイムの合図で行動しよう。 				
3h 10:30~ 11:15	(国) 【みんなのなまえ】 ・鉛筆の持ち方	(算) 【いくつかの】 ・かぞえよう ・すうじをかこう	(音) 【音楽ランド】 ・音に合わせて ・1年生を迎える会の練習	(算) 【いくつかの】 ・かぞえよう ・すうじをかこう	(国) 【おはなしたくさんききたいな】 ・お礼の気持ちを表そう
※ 11:20~ 12:05	(配当無し) ・たのしい給食	(配当無し) ・当番の仕事	(配当無し) ・今日のメニュー	(配当無し) ・配ってみよう	(配当無し) ・上手に片付けできるかな
<p>〈今週のテーマ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝の準備を一人でもできるようにし、6年生との活動を楽しませる。 ・給食が始まるので手順、準備についてゆとりをもってとりくめるよう4時間目から行う。 ・1年生を迎える会で歌う歌や並び方を体育館で練習する。 <p>※時数配当せず、実態に合わせ余裕をもって指導する。</p>					

スタートカリキュラム第3週「はじめまして みなさん」

	22日(月)	23日(火)	24日(水)	25日(木)	26日(金)
8:00～ 8:35	<ul style="list-style-type: none"> ・登校してきた子どもから、自分の持ち物の整理整頓を行う。 ・6年生に紙芝居や絵本を読んでもらう。 ・席について、朝の健康観察を行う。 				
1h 8:35～ 9:20	(国) 【おはなしたく さんききたい な】 ・図書室の使い 方	(図) 【ちょきちよ きかざり】 ・はさみの使 い方	(国) 【おはなした くさんききた いな】 ・しりとりにあそ び	(国) 【こえをあわ せてあいうえ お】	(国) 【かいてみよ う】みつけては なそう
2h 9:25～ 10:10	(行事) ・視力検査	(算) 【いくつかな】 ・かぞえよう	(図) 【ちょきちよ きかざり】	(行事) ・聴力検査	(算) 【いくつかな】
中休み 10:10～ 10:25	<ul style="list-style-type: none"> ・トイレ・水飲みを済ませよう。 ・6年生といっしょに遊ぼう。 ・チャイムの合図で行動しよう。 				
3h 10:30～ 11:15	(音) 【音楽ランド】 ・歌・手遊び・1 年生を迎える会 の練習	(国) 【おはなした くさんききた いな】	(生) 【学校大好き】 ・2年生と	(生) 【学校大好き】 ・学校探検	(行事) 1年生を迎える 会 ・お兄さんお姉 さんたちのお いらいをうけ とろう
4h 11:20～ 12:05	〈配当無し〉 ・しずかにまつ よ	〈配当無し〉 ・ひとくちチ ャレンジ	〈配当無し〉 ・もぐもぐ タイム	〈余時数〉 ・かんじよくで きるかな	〈余時数〉 ・上手にできる かな
<p>〈今週のテーマ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4時間授業のリズムになれるよう声かけ、トイレ、水のみタイムを設定する。 ・「1年生を迎える会」で全校児童の前で発表できるよう練習する。 ・視力検査、聴力検査などの受け方、待ち方などについて知らせる。 ・給食の準備、片付けが自分たちでもできるように分担させる。 					

スタートカリキュラム第4週「これからのぼく・わたし」

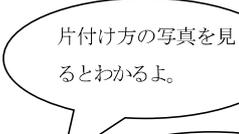
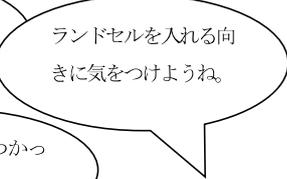
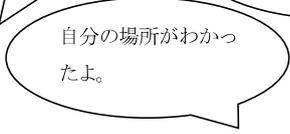
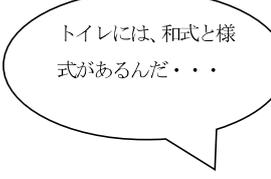
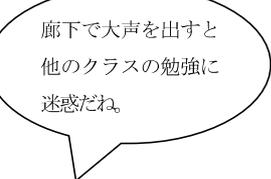
	30日(火)	5/1日(水)	2日(木)		
8:00~ 8:35	<ul style="list-style-type: none"> ・登校してきた子どもから、自分の持ち物の整理整頓を行う。 ・6年生に紙芝居や絵本を読んでもらう。 ・席について、朝の健康観察を行う。 				
1h 8:35~ 9:20	(生) 【学校大好き】 ・校庭でみつけよう	(生) 【きれいにさいてね】 ・あさがおの種	(国) 【あいうえお】 ・かいてみよう		
2h 9:25~ 10:10	(学) ・大切な避難訓練 ・逃げ方	(体) 【走・跳】 ・グラウンドでの並び方	(生) 【きれいにさいてね】 ・あさがおの種を埋めよう		
中休み 10:10~ 10:25	<ul style="list-style-type: none"> ・トイレ・水のみ・次の時間の準備をすまそう。 ・6年生と一緒に遊ぼう。 ・体育館で、鬼あそびやかけっこなどをしよう。 				
3h 10:30~ 11:15	(体) 【走・跳】 ・外でかけっこ	(生) 【学校大好き】 ・6年生と交流しよう	(生) 【学校大好き】 ・なかよし学級と交流しよう		
4h 11:20~ 12:05	(国) 【あいうえお】 ・おはなししよう	(音) 【音楽に合わせて】 ・かもつれっしや	(体) 【走・跳】 ・外で並ぼう		
給食 12:05~ 12:45	<ul style="list-style-type: none"> ・身支度をしっかりして準備をしよう。 ・当番の仕事をしたり、静かに待ったりしよう。 ・「もぐもぐタイム」でよく噛んで食べよう。 				
昼清掃 12:45~ 13:05	・6年生に教えてもらおう。	6年生と一緒に掃除をしよう。	・6年生と一緒に人掃除をしよう。		
昼休み 13:05~ 13:20	<ul style="list-style-type: none"> ・トイレ・水飲み ・帰りの支度 ・帰りの会 				
<p>〈今週のテーマ〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・連休明け、学校生活のリズムを取り戻す。 ・避難訓練、校外分団会、参観日などの行事に参加させる。 					

第1学年スタートカリキュラム大単元「いちねんせいになったよ」

第I期	「はじめまして」(22時間)
第I期の目標	1年生になった嬉しさを素直に感じ、大きくなった喜びを感じながら過ごすことができる。

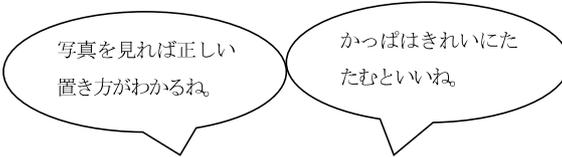
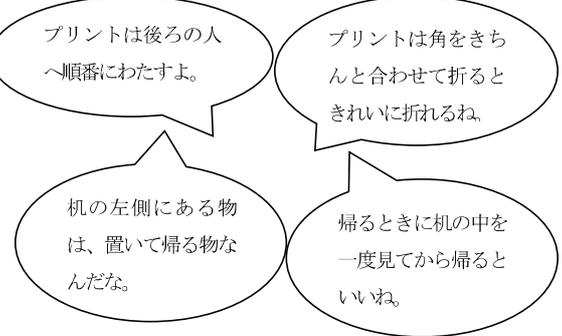
小単元名 I-1 はじめまして教室 (5時間)
 小単元の目標 新しい学校や教室のことが分かり、自分の居場所を見つけて安心して過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-1-1 「自分の持ち物を上手に置こう」(1/5時間)
- (2) 目標 ・学校や教室での自分の持ち物の置き場所や整理の仕方、みんなが使う場所の使い方を知り、きまりやマナーを守って気持ちよく使おうとする。【生活】
- (3) 評価規準 ・登校してからの荷物の整理の仕方が分かり、気持ちよく使うためにきまりがあることに気付いている。【生活】(身近な環境や自分への気付き)
 ・廊下の歩き方、トイレの使い方などの学校のきまりやマナーが分かり、気持ちよく使おうとしている。【生活】(身近な環境や自分への気付き)
- (4) 準備物 机の中・道具箱の中・ロッカーの整頓の仕方が見てわかる写真
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> じぶんのもちものをじょうずにおこう </div>	
1 机の中やロッカーなど、自分の使う場所の使い方を知る。	 	★登校してからの荷物の整理の仕方が分かり、気持ちよく使うためにきまりがあることに気付いている。(行動観察)
2 毎朝の提出物の出し方を知る。	 <p>◎絵や写真を使って机や道具箱、ロッカーの整理の仕方を分かりやすく提示する。 ◎タオル、歯磨きセット、マスク入れなど自分のものを置く必要がある場所を確かめておく。 ◎机の中やロッカーの中はいつも整理しておくように指示する。</p>	
3 廊下の歩き方の約束やトイレやの水飲み場使い方を知る。	<p>◎トイレや水飲み場などみんなで使う場所のマナーについて、これまでの経験から考えさせる。 ◎自分の出席番号を確認し、並ぶ練習をする。廊下の歩き方の約束(静かに、右側を歩く)を確認して、トイレに行く。</p>  	

小単元名 I-1 はじめまして教室 (5時間)
 小単元の目標 新しい学校や教室のことが分かり、自分の居場所を見つけて安心して過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-1-(2)「靴の置き方と帰りの準備の仕方を知ろう」(2/5時間)
 (2) 目標
 ・自分の持ち物の置き場所や正しい使い方を知り、気持ちよく使おうとする。
 ・帰りの準備の仕方がわかり、すばやく荷物の整理をすることができる。【生活】
 (3) 評価規準
 ・靴箱の自分の場所がわかり、気持ちよく使うためにはどのようにすればよいかわかっている。
 ・帰りの準備の仕方がわかり、安全な下校の仕方がわかる。【生活】(身近な環境や自分への気付き)
 (4) 準備物 靴箱の靴や上靴の置き方が見てわかる絵や写真、カラーコーン
 (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<p>くつやかさのおきかたとかえりのじゅんぴのしかたをしろう</p> <p>1 靴箱やカップの着方の確認をして、正しい使い方を知る。</p>	 <p>◎絵や写真を使って靴や上靴の置き方を分かりやすく提示する。 ◎歩き方の約束を確認してから、廊下に並び出発する。</p>	<p>★自分の靴やかっぱ始末の仕方がわかり、気持ちよく使うためにきまりがあることに気付いている。(行動観察)</p>
<p>かえりのじゅんぴのしかたをしろう</p> <p>2 帰りの準備の仕方を知る。 ・プリントのたたみ方とファイルの入れ方 ・毎日持ち帰るものと机の中に置いておく物の区別</p>		
<p>3 一斉下校の仕方を知る。</p>	<p>◎全員の帰りの準備ができたなら、一斉下校の仕方を伝える。 ◎コース別にカラーコーンのある場所へ行き、2列で並ぶように指示する。 ◎教職員とともに通学路を歩きながら、危険な場所を確認しながら帰る。</p>	<p>★安全な下校の仕方について理解し、道路の歩き方に注意している。(行動観察)</p>

小単元名 I-1 はじめまして教室 (5時間)
 小単元の目標 新しい学校や教室のことが分かり、自分の居場所を見つけて安心して過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-1-(3) 「着がえの仕方と並び方を覚えよう」(3/5時間)
- (2) 目標
 - ・内科検診等の時の着がえの仕方を知り、ぬいだ服の始末ができるとともに、移動するときの並び方を覚えることができる。【学級活動】
- (3) 評価規準
 - ・自分の衣服の始末の仕方を知り、気持ちよく使うためにはどのようにすればよいかわかっている。【学級活動】(1) -ウ学校における多様な生活集団の向上
- (4) 準備物 並び方の名簿
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)	
1 着がえの仕方を知る。 かつばの着方の復習	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">きがえのしかたをおぼえよう</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;">脱いだ服はきちんと机の上に置くだね。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;">服のたたみ方は知ってるよ。</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 60%;">かつばはどうやってきるんだっただね。</div> <p>◎服のたたみ方を実際にやって見せながら確認する。</p>	★自分の衣服の始末の仕方を知り、気持ちよく使うためにはどのようにすればよいかわかっている。(観察)	
2 出席番号順の並び方を覚える。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ならびかたをおぼえよう</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;">いつも同じ人と手をつなぐんだね。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;">静かにすばやく並べるのがいいんだね。</div> </div>		
3 体位測定を受け方を知る。	<p>◎体位測定の大切さについて簡単に話す。 ◎身長、体重、座高などの計測器を使うことを知らせ、計ってもらう時の注意点について知らせる。 ◎どんな待ち方がよいか考えさせる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;">計測器にはそっと乗るんだね。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;">待っている間は、静かにしていないと、数値が聞こえないね。</div> </div>		

小単元名 I-1 はじめまして教室 (5時間)
 小単元の目標 新しい学校や教室のことが分かり、自分の居場所を見つけて安心して過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-1-(4)「おいしい給食いただきます」(4/5時間)
- (2) 目標 ・給食について知り、みんなで楽しく食べることができる。【学級活動】
- (3) 評価規準 ・給食準備や片付けの仕方がわかり、協力して準備したり、楽しく食べたりしようとしている。【学級活動】(2)ーキ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成
- (4) 準備物 準備の順番が見てわかる視覚教材
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ 予想される発言 ◎教師の支援	★評価規準 (評価方法)
<p>1 保育所や幼稚園での給食や昼食の経験を話し合う。</p> <p>2 小学校の給食について知る。 ・小学校では毎日給食があり、みんなで準備をしたり片付けをしたり片付けしたりすることを知る。</p> <p>3 給食準備や食事の仕方、片付け方等について知る。 ・手洗い・準備(当番の仕方)・待ち方 ・あいさつ・食事の仕方(きまりやマナー)・後片付け</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">おいしいきゅうしょく いただきます</p> <p>ぼくは、お弁当だったよ。</p> <p>私は、給食でした。</p> <p>時々、お弁当で、時々給食でした。</p> <p>おやつもあったよね</p> <p>◎自由な雰囲気では給食やお弁当のことを話することができるようにする。</p> <p>給食楽しみだね。</p> <p>どんなものが出るのかな。</p> <p>◎給食の時間が楽しくなるよう、給食の時間のことについて、具体的に話す。</p> <p>給食当番は、きれいに手を洗ってから着替えるんだね。</p> <p>二人で協力して。こぼさないように持つよ。</p> <p>みんなそろっていただきます。みんなで食べるとおいしいね。</p> <p>洗ってくれる人が気持ちいいように片付けるんだね。</p> <p>◎手洗いの仕方から、準備、あいさつ、食事、後片付けなど、流れに沿って実践しながら指導する。 ◎できたことは褒め、難しいことについては、徐々にできるように、励ますようにする。 ◎おいしく食べられるよう、量や好き嫌い、アレルギーなどに十分配慮する。 ◎学校の実態等に応じて、担任外の教諭やサポート教員に協力をお願いする。</p>	<p>★給食について知り、みんなで協力して準備や片付けをしようとしている。(行動観察)</p>

小単元名 I-1 はじめまして教室 (5時間)
 小単元の目標 新しい学校や教室のことが分かり、自分の居場所を見つけて安心して過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-1- (5) 「おそうじにちょうせん」 (5/5時間)
- (2) 目標 ・学校は掃除当番があることを知り、みんなで使う所を協力してきれいにしようすることができる。【学級活動】
- (3) 評価規準 ・自分たちの学級や学校はみんなで掃除をすることを知り、掃除当番の仕事がわかる。【学級活動】(1) -エ 清掃などの当番活動の役割と働くことの意義の理解
- (4) 準備物 掃除道具 (ほうき、ちりとり、雑巾など) 掃除道具を使っている時の写真
掃除道具の入れ方の写真 掃除の手順が分かる視覚教材
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<p>1 掃除について知る。 ・小学校ではみんなで使う場所を分担して掃除することを知る。</p> <p>2 掃除道具の名前を知る。 ・ほうきやちりとり、雑巾の使い方を知る。</p> <p>3 机やいすの運び方を知り、掃除をする。 ・机やいすの運び方を見て運んだり、掃除道具を使って実際に掃除をしたりする。</p> <p>4 掃除道具の後片付けをする。 ・掃除道具をどこにしまうかを知り、片付けをする。</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">おそうじに ちょうせんしよう</p> <p>今までお兄さん、お姉さんが掃除してくれたんだね。</p> <p>これからは、自分たちでやるんだね。</p> <p>保育園の時も、お掃除したことがあるよ。</p> <p>◎保育所や幼稚園での経験も聞きながら、学校では学級掃除や縦割り班掃除があることを知らせる。 ◎みんなで協力して掃除をすることで、教室がきれいになり、気持ちよく生活ができることを伝える。</p> <p>このほうき、初めてみたよ。</p> <p>ちりとりは知ってるよ。幼稚園で使ったことがあるよ。</p> <p>◎掃除道具を使っている写真などを提示し、児童が具体的にイメージが持てるようにする。</p> <p>こっち側を持って運ばないと、中の物が出ちゃうね。</p> <p>机は重いね。二人で運ぼうね。</p> <p>ほうきはジグザグ。ごみをしっかり集めて。</p> <p>雑巾は、かくかくにふいていくんだね。</p> <p>◎机やいすの運び方は、代表の児童と一緒にやってみせる。 ◎よくない運び方について、どうしてよくないのかを考えさせる。 ◎上手にできている児童を褒めたり、手本になってもらったりして、意欲を高めるようにする。 ◎掃除の仕方の手順を示す視覚教材を準備する。 ◎片付け方は、扉の写真通りに置くことを知らせる。 ◎片付けが済んだら、手を洗って終わりにするよう伝える。</p>	<p>★自分たちの学級や学校はみんなで掃除をすることを知り、掃除当番の仕事の仕方がわかる。(行動観察)</p>

小単元名 I-2 はじめまして みなさん (10時間)
 小単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-2-(1)「先生や友達の名前をおぼえよう」(1/10時間)
 (2) 目標 ・先生や学級の友達に自己紹介をしたり、自己紹介を聞いたりしながら、友達の顔や名前を覚え、新しい人との出会いのうれしさを味わう。【国語・音楽】
 (3) 評価規準 ・自分の名前をはっきりと伝え、自己紹介をしようとしている。【国語】(国語への関心・意欲・態度)
 ・自己紹介をしたり、聞いたりすることで、進んで集団活動に取り組もうとしている。【学級活動】((1)一ウ学校における多様な生活集団の向上)
 ・友達と一緒に歌うことを楽しんでいる。【音楽】(音楽への関心・意欲・態度)
 (4) 準備物 CD(てとてであいさつ) CDデッキ
 (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">せんせいやともだちのなまえをおぼえよう</p> <p>1 先生の自己紹介を聞き、自己紹介の仕方を知る。 ・先生が自己紹介の仕方をデモンストレーションする。</p> <p>2 自己紹介したり、自己紹介を聞いたりする。 ・順番に自己紹介する。</p> <p>3 「てとてであいさつ」を歌う。 ・となりの席の友達と握手をしながら、「てとてであいさつ」を歌う。</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>私の名前は～です。 好きな物は・・・です。</p> </div> <p>◎教師がデモンストレーションをして自己紹介の仕方を示す。 ◎自分の名前がはっきり伝わるよう、口を大きく開けて話すようにする。 ◎名前以外に言える児童は他にも付け加えて言うことができるよう、いくつか例を挙げておく。 ・好きな食べ物 ・幼稚園や保育所の名前 ・1年生になってほしいこと ・得意なこと等</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>ぼくの名前は～です。 好きなものはいちごです。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>あ、僕もいちご好き。 一緒だね。</p> </div> </div> <p>◎どの児童も言えるように、みんなの前か自分の席で言うのが児童に選ばせる。 ◎みんなに言えたという気持ちを大切に、評価する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>～です。よろしくね。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>よろしくね。</p> </div> </div> <p>◎握手する相手を変えて、何回かする。</p>	<p>★自分の名前をはっきりと伝え、自己紹介をしようとしている。(行動観察)</p> <p>★自己紹介をしたり、聞いたりすることで、進んで集団活動に取り組もうとしている。</p> <p>★友達と一緒に歌うことを楽しんでいる。(行動観察)</p>

小単元名 I-2 はじめまして みなさん (10時間)
 小単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-2-(2)「楽しい名前カードを作ろう」(2/10時間)
- (2) 目標
 - ・自分の名前を書いたり、自分の名前カードを作ったりして1年生になった喜びを感じることができる。【国語・図画工作】
- (3) 評価規準
 - ・言葉や文字に関心を持ち、自分の名前を進んで書いている。【国語】(国語への関心・意欲・態度)
 - ・自分の好きな物を絵に描くことを楽しんでいる。【図画工作】(造形への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物 名前カードの見本 下書き用の紙 名前カードの色画用紙(数種類)
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div data-bbox="475 728 912 779" data-label="Section-Header"> <p>たのしいなまえカードをつくろう</p> </div>		
<p>1 名前カードを作ることを知る。 ・見本を見て名前カードの書き方を知る。</p> <p>2 自分の名前を書く。 ・自分の名前を下書き用の紙に書く。 ・自分で好きな色の色画用紙を選んで、名前を書く。</p>	<p>◎教師の作った名前カードを見せて、名前カードの書き方を伝える。</p> <div data-bbox="603 851 1165 1108" data-label="Image"> </div> <p>◎下書き用の紙に書いたものを教師がチェックした後、名前カードに書くようにする。 ◎書けない児童にはお手本を書き、それを見て書くように支援する。</p>	<p>★言葉や文字に関心を持ち、自分の名前を進んで書いている。(行動観察)</p>
<p>3 名前カードを書く。 ・自分の好きな物を描く。</p>	<div data-bbox="590 1276 1157 1556" data-label="Image"> </div> <p>◎「友達や先生に好きな物を教えてあげよう」など、絵を描くきっかけになる助言や例示をする。 ◎思いついたものをどんどん描いてよいことを伝える。 ◎クーピーかクレヨンを選べるようにしておく。 ◎早く描き終わった児童は同じ用紙を用意しておき、2枚、3枚と描けるようにしておく。</p>	<p>★自分の好きなものを絵に描くことを楽しんでいる。(行動観察)</p>
<p>4 書いたカードを友達に紹介する。</p>	<p>◎できた児童から、近くの友達と作った名前カードを紹介し合う。</p>	

小単元名 I-2 はじめまして みなさん (10時間)
 小単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-2-(3)「歌やゲームで遊ぼう①」(3/10時間)
 (2) 目標 ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かしたりして、一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しんだり、数に親しんだりする。【音楽・算数】
 (3) 評価規準 ・友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして楽しく表現しようとしている。【音楽】(音楽への関心・意欲・態度)
 ・意欲的に集合を作って仲間作りをしたり、数に親しんだりしている。【算数】(算数への関心・意欲・態度)
 (4) 準備物 CD (さんぽ)
 (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<p>1 「さんぽ」を歌う。 ・身体を動かしたり、歩いたりしながら歌う。</p> <p>2 仲間作りをする。 ・先生に言われた条件を考えて、仲間作りをする。 ・できた仲間の数を確かめる。</p> <p>3 作った仲間と、輪になって遊ぶ。 ・仲間になった友達と輪になって、背中をさすったり、つながったりする。</p>	<p style="text-align: center;">うたやげえむであそぼう</p> <p>◎活動しやすいように机は後ろに下げ、広い空間を作る。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">「さんぽ」は知っているから歌えるよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">身体を動かして歌うとたのしいね。</div> </div> <p>◎身振り手振りをすることに戸惑っている児童には、先生や友達のまねっこをして一緒にやってみようと言かけをする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">5月生まれの人・・・。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">洋服に黒色がある人・・・。</div> </div> <p>◎仲間作りがしやすいように、初めは簡単な条件にする。(男の子・女の子) ◎できた仲間の数を一緒に数えたり、数の大きさを比べたりして、数に親しむようにする。 ◎教師も遊びと一緒に参加し、仲間に入れない児童を支援する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">優しく背中をす〜りすり。次は交代だよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">ごろんと寝転んで、輪を作るよ。</div> </div> <p>◎学級の数に応じて、6～7人のグループで輪を作る。 ◎優しく触れ合うことができるように、配慮をする。</p>	<p>★友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして楽しく表現しようとしている。(行動観察)</p> <p>★意欲的に集合を作って仲間作りをしたり、数に親しんだりしている。(発表・行動観察)</p>

小単元名 I-2 はじめまして みなさん (10時間)
 小単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-2-(4)「うたやげえむであそぼう②」(4/10時間)
- (2) 目標
 - ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かしたりして、一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しむ。【音楽・体育】
- (3) 評価規準
 - ・友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして楽しく表現しようとしている。【音楽】(音楽への関心・意欲・態度)
 - ・身体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。【体育】(運動への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物 CD (かもつれっしゃ)
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<p>1 「かもつれっしゃ」を歌う。 ・みんなで歌って遊ぶ。</p> <p>2 2人組で遊ぶ。 ・「かたたたき」や「からだでじゃんけん」をする。</p> <p>3 3人組で遊ぶ。 ・「立ったり座ったり」をする。</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">うたやげえむであそぼう②</p> <p>◎活動しやすいように机は後ろに下げ、広い空間を作る。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">「かもつれっしゃ」は 保育園でもやったよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">みんなと遊ぶと楽しいね。</div> </div> <p>◎やり方を簡単に説明した後、初めての児童がいたら、その児童と一緒にやるようにする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">かたをたたいて あげるよ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">気持ちいいね。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">身体でじゃんけん、 おもしろいね。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">やった！私の勝ち！</div> </div> <p>◎強くたたいたりしないように、気をつけるようにする。</p> <p>◎学習のねらいや活動にあった音楽を選曲し、気持ちを高めたりイメージを豊かにしたりする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">みんなで息を合わせないと難しいね。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">やっと立てたー。</div> </div> <p>◎コミュニケーションの幅を広げるために、2人組とは違うグループにしたり、男女を混ぜたりする。</p> <p>◎うまくいかないグループには、掛け声をかけ、3人の真ん中に向かって押す力で立ち上がるとよいことを助言する。</p>	<p>★友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして楽しく表現しようとしている。(行動観察)</p> <p>★身体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。(行動観察)</p>

小単元名 I-2 はじめまして みなさん (10時間)
 小単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-2-(5)「うたやげえむであそぼう③」(5/10時間)
- (2) 目標
 - ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かしたりして、一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しむ。【体育】
- (3) 評価規準
 - ・集団行動や身体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。【体育】(運動への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物 なし
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<p>1 仲間集めゲームをする。 ・「猛獣狩りへ行こうよ」で2人組、3人組、4人組などを作って楽しむ。</p> <p>2 小さい順2列・4列の並び方の練習をする。</p> <p>3 おにごっこをする。 ・「氷おに」をする。</p>	<p style="text-align: center;">うたやげえむであそぼう③</p> <p>◎うまくグループになれない児童には仲間を呼んだり、教師が入ったりしながら支援する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">「猛獣狩り」は幼稚園でやったよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">ライオンは4人組だね。</div> </div> <p style="text-align: center;">ならびっこをしよう</p> <p>◎1列に並んで背比べしながら小さい順に並んでから、2列を作る。 ◎2列並びを何度か練習した後、4列並びの仕方を知らせる。 ◎向きや場所を変えて並び方の練習をする。</p> <p>◎ルールを簡単に説明した後、始める。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">「氷おに」なら得意だよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;">タッチして友達を助けよう。</div> </div> <p>◎体育後の手洗い・うがい・汗の始末の話をしてから終わる。</p>	<p>★集団行動や身体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。(行動観察)</p>

小単元名 I-2 はじめまして みなさん (10時間)
 小単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-2-(6)「うたやげえむであそぼう④」(6/10時間)
- (2) 目標 ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かしたりして、一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しむ。【音楽】
- (3) 評価規準 ・歌を歌ったり、身体を動かしたりして楽しく活動している。【音楽】(運動への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物 CD CD デッキ 校歌の歌詞を書いたもの
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<p>1 CD で校歌を聞いて、校歌の歌詞の意味を知る。</p> <p>2 校歌の練習をする。</p> <p>3 「うたでさんぽ」 ・音楽の教科書の挿し絵を見ながら知っている歌を歌う。 ・ちょうちょ・めだかの学校・犬のおまわりさん・おつかいありさん・こいのぼり等</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">うたやげえむであそぼう④</p> <p>◎歌詞を書いた紙を見ながら、校歌に込められた意味を一緒に考える。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 若葉小は、みんなで作る学校なんだな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 早く覚えて歌いたいな。 </div> </div> <p>◎少しずつ歌って練習する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 幼稚園や保育所で歌った歌がたくさんあるよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 散歩に出かけるのは楽しそうだな。 </div> </div> <p>◎挿し絵から知っている歌を発表させ、みんなで歌ったり、列ごとに歌ったりする。</p> <p>◎幼稚園で行っていた手遊びなども入れる。 「キャベツの中から」「八兵衛さんと十兵衛さん」等</p>	<p>★歌を歌ったり、身体を動かしたりして楽しく活動している。(行動観察)</p>

小単元名 I-2 はじめまして みなさん (10時間)
 小単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。

- (1) 活動名 I-2-(7)「うたやげえむであそぼう⑤」(7/10時間)
- (2) 目標 ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かしたりして、一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しむ。【音楽】
- (3) 評価規準 ・歌を歌ったり、身体を動かしたりして楽しく活動している。【音楽】(運動への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物 CD CD デッキ 校歌の歌詞を書いたもの
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
1 「うたでさんぽ」 ・ちょうちょ・めだかの学校・犬のおまわりさん等 2 二人組で遊ぶ ・やきいもグーチャーパー 3 みんなでゲームをする ・じゃんけん列車 ・ひらいたひらいた	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">うたやげえむであそぼう⑤</div> ◎挿し絵から知っている歌を発表させ、みんなで歌ったり、列ごとに歌ったりする。 ◎幼稚園で行っていた手遊びなども入れる。 「ぐーちょきぱーで何作ろう」「トントントンアンパンマン」等 ◎隣の席・前後ろの席など相手を変えながら遊ぶ。 ◎最後の一人になるまでじゃんけんする。 ・2回続けて相手を探せなかったらアウトなど、少しずつルールを付け加えていく。 ◎全員が一列につながったら、円になり「ひらいたひらいた」を歌いながら、踊る。	★歌を歌ったり、身体を動かしたりして楽しく活動している。(行動観察)

小単元名 I-3 はじめまして 学校 (7時間)
 小単元の目標 新しい学校のことがわかり、楽しく調べようとする。

- (1) 活動名 I-3-(2)「授業の約束 国語・なかよし」(2/7時間)
 (2) 目標 ・幼稚園や保育所との違いに気付き、小学校の教室における授業中のきまりや約束がわかる。【生活】
 ・教科書の挿し絵を見ながら、話や言葉を想像し、話し合することができる【国語】
 (3) 評価規準 ・授業のきまりや約束の大切さに気付き、学習にのぞもうとしている。【生活】(活動や体験についての思考・表現)
 ・挿し絵をもとに話や言葉を想像したり、話し合ったりすることを楽しもうとしている。【国語】(国語への関心・意欲・態度)
 (4) 準備物 教科書の拡大図 iPad
 (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
1 教科書の挿し絵を見て気付いたことを出し合う。 2 見つけたことをよいところと、いけないところに分ける。 3 授業中の約束についてまとめる。 4 10分休けい後国語の授業をすることを伝える。 5 みんなで確認して学んだことができたかどうか確認する。 6 「なかよし」の挿し絵を見ながらお話を想像する。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> じゅぎょうのやくそくをかんがえよう </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> 幼稚園と違ってみんないすと机に座っているよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> うでがまっすぐ伸びているね。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> 姿勢がいい子がいるよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> よそ見している子がいるよ </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-top: 10px; width: 30%; margin-left: auto;"> トイレに行きたいって言ってるよ。 </div> <div style="margin-top: 20px;"> ◎なぜいけないのかも考えさせる。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・トイレや水飲みは休み時間に済ませる。 ・休み時間に机の上に次の授業の準備をしておく。 ・チャイムが鳴ったら席に着く。 ・発表するときは右手をまっすぐに挙げる。 ・話している人を見て話を聞く。 など </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> 休み時間に国語の準備ができたかな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> 時間までに席にもどっていたかな。 </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> ◎約束を一つずつおさえながら確認する。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> ◎発言の仕方や友達の話の聞き方について、うまくできている子どもをほめる。 ◎自由な発想を認める。 </div>	★授業のきまりや約束の大切さに気付き、学習にのぞもうとしている。 (行動観察)(発言) ★挿し絵をもとに話や言葉を想像したり、話し合ったりすることを楽しもうとしている。 (行動観察)(発言)

小単元名 I-3 はじめまして 学校 (7時間)
 小単元の目標 新しい学校のことがわかり、楽しく調べようとする。

- (1) 活動名 I-3-(3)「学校探検①校庭 遊具の使い方」(3/7時間)
- (2) 目標
 - ・校庭を探検し、いろいろな遊具があることを知り、安全な使い方を考えることができる
 - 【生活】
 - ・遊具を使って友達と仲良く遊ぶことができる。【体育】
- (3) 評価規準
 - ・遊具の安全な使い方に気付くことができる。【生活】(活動や体験についての試行・表現)
 - ・固定遊具を使って友達と安全に遊ぼうとしている。【体育】(体育への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物 教科書の拡大図 やパソコン
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> がっこうたんけん①こうていをたんけんしよう </div>		
1 校庭にどんな遊具があるか見つける。	<ul style="list-style-type: none"> ・ぶらんこ ・ジャングルジム ・雲梯 ・鉄棒 	
2 安全な遊び方を考える。	<p>◎実際に危険な遊び方などをやって見せながら、固定遊具の安全な遊び方を知らせる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ブランコの周りに近づくとぶつかるよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ジャングルジムは、同じ場所に登るとぶつかるよ。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ブランコでは順番を守って。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 鉄棒はしっかり握らないと落ちるよ。 </div> </div>	★遊具の安全な使い方に気付くことができる。(発言)
3 自分の好きな遊具に行き行って遊ぶ。	<p>◎危険な遊び方をしている場合は、遊びを止めて、再度考えさせる。</p>	★固定遊具を使って友達と安全に遊ぼうとしている。(行動観察)

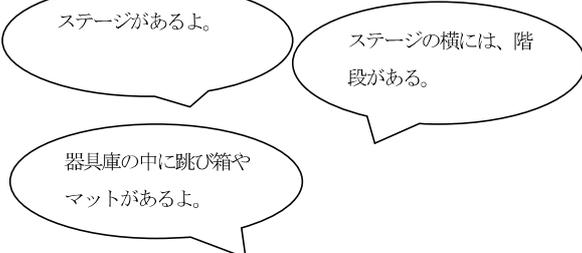
小単元名 I-3 はじめまして 学校 (7時間)
 小単元の目標 新しい学校のことがわかり、楽しく調べようとする。

- (1) 活動名 I-3-(4)「授業の約束 国語・なかよし」(4/7時間)
- (2) 目標
 - ・小学校の教室における授業中のきまりや約束がわかる。【生活】
 - ・いろいろな観点や条件に応じて集合を作ったり、一つの集合に対して、その集合の観点や条件を考えたりすることができる。【算数】
- (3) 評価規準
 - ・授業のきまりや約束の大切さに気付き、学習にのぞもうとしている。【生活】(活動や体験についての思考・表現)
 - ・動物の種類や立っている場所など、いろいろな観点や条件に応じて集合を作ろうとしている。【算数】(算数への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物 教科書の拡大図 やパソコンなど
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
1 教科書の挿し絵を見て前時に学習したことを思い出す。 2 挿し絵を見て、自由に話し合いながら、同じ条件の集合を見つける。 3 観点や条件に応じて集合を作る。 4 集合の要素を示し、それがどんな観点や条件か考える。 5 絵の中のものの位置や方向について話し合う。 6 身の回りの具体物について集合作りを行う。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> じゅぎょうのやくそくをおもいだそう </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・トイレや水飲みは休み時間に済ませたかな。 ・休み時間に机の上に次の授業の準備をしているかな。 ・チャイムが鳴ったら席に着いたかな。 ・発表の約束は何だったかな。 ・話の聞きかたの約束はどうだったかな。など </div> <p>◎算数の授業の時の机上モデルを示し、教科書やノート、筆箱の置き場所について知らせる。 ◎実際にやらせてみて、できているか確認する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 休み時間に次の準備をするんだったな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 教科書とノートだけでよかったかな。 </div> </div> <p>◎</p>	<p>★授業のきまりや約束の大切さに気付き、学習にのぞもうとしている。 (行動観察)(発言)</p> <p>★動物の種類や立っている場所など、いろいろな観点や条件に応じて集合を作ろうとしている。 (行動観察)(発言)</p>

小単元名 I-3 はじめまして 学校 (7時間)
 小単元の目標 新しい学校のことがわかり、楽しく調べようとする。

- (1) 活動名 I-3-(5)「学校探検② 体育館」(5/7時間)
 (2) 目標
 ・体育館の中を探検し、使い方の約束を知る【生活】
 ・並び方や笛の合図について知ったり、友達と仲良くゲームをしたりすることができる。
 【体育】
 (3) 評価規準
 ・体育館にあるものを積極的に調べようとしている。【生活】(生活への関心・意欲・態度)
 ・並びっこやゲームをして友達と楽しくかかわることができる。【体育】(体育への関心・意欲・態度)
 (4) 準備物
 (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">がっこうたんけん② たいいくかんをたんけんしよう</div>		
1 体育館にどんな場所・物があるか見つける。	◎事前に入ってはいけない場所は知らせておくが、あとは自由に歩いて回らせる。 	★体育館にあるものを積極的に調べようとしている。(行動観察)
2 体育館での約束を知る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ステージの上には上がらない。 ・ステージ横の控室にも入らない。 ・器具庫の中の道具は先生と一緒に使う。 ・上には上らない。 </div>	
3 ならびっこをする。	◎背の順並びを覚える。 ◎笛の合図を覚える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・(長く) पीー 集まれ ・(短く) ピッ 立つ、すわる ・ピッピッピッ 「聞いて」注目 </div> 笛の数だけ仲間を集めるゲームなどをする。	★並びっこやゲームをして友達と楽しくかかわることができる。(行動観察)

小単元名 I-3 はじめまして 学校 (7時間)
 小単元の目標 新しい学校のことがわかり、楽しく調べようとする。

- (1) 活動名 I-3-(6)「学校探検③ 図書室」(6/7時間)
- (2) 目標
 - ・図書室の中を探検し、使い方の約束を知る【生活】
 - ・読み聞かせを楽しんだり、図書室の使い方を知って、本に親しんだりする。【国語】
- (3) 評価規準
 - ・図書室にあるものを積極的に調べようとしている。【生活】(生活への関心・意欲・態度)
 - ・図書室の使い方を理解し、楽しんで本を読もうとしている。【国語】(国語への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">がっこうたんけん③ としょしつをたんけんしよう</div>		
1 図書室はどんな場所どんな物があるか見つける。	◎閲覧室と書架を自由に歩いてどんな本があるか見て回らせる。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> たくさん本があるね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 大きな紙しばいもあるよ。 </div> </div>	★図書室にあるものを積極的に調べようとしている。(行動観察)
2 学校司書さんの話を聞く。	◎図書室の使い方、本の扱い方、本の借り方などを話してもらう。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> みんなの本だから大事にあつかわないといけないね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 図書カードと代本板があれば、図書室の本を借りることができるんだね。 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center; margin-top: 10px;"> 図書室では静かに過ごさなくてはいけないんだね。 </div>	
3 大型紙芝居の読み聞かせを聞く。	◎話が聞けるように、集まってすわらせる。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> いろいろな本を読みたいな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 早く借りて読みたいな。 </div> </div>	★図書室の使い方を理解し、楽しんで本を読もうとしている。(行動観察)

小単元名 I-3 はじめまして 学校 (7時間)
 小単元の目標 新しい学校のことがわかり、楽しく調べようとする。

- (1) 活動名 I-3-(7)「学校探検④ 保健室・職員室・理科室・音楽室」(7/7時間)
- (2) 目標 ・学校内を歩き、保健室・職員室・理科室・音楽室を探検し、利用の仕方の約束を知る【生活】
- (3) 評価規準 ・図書室にあるものを積極的に調べようとしている。【生活】(生活への関心・意欲・態度)
- (4) 準備物
- (5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">がっこうたんけん④ がっこうのなかをたんけんしよう</div>		
1 図書室はどんな場所でどんな物があるか見つける。	◎閲覧室と書架を自由に歩いてどんな本があるか見て回らせる。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> たくさん本があるね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 大きな紙しばいもあるよ。 </div> </div>	★図書室にあるものを積極的に調べようとしている。(行動観察)
2 学校司書さんの話を聞く。	◎司書さんに図書室の使い方、本の扱い方、本の借り方などを話してもらおう。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> みんなの本だから大事にあつかわないといけないね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 図書カードと代本板があれば、図書室の本を借りることができるんだね。 </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 図書室では静かに過ごさなくてはいけないんだね。 </div> </div>	
3 見つけたものや出会った人を発表する。	◎話が聞けるように、集まってすわらせる。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> いろいろな本を読みたいな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 早く借りて読みたいな。 </div> </div>	